

 <p>I.I.S.S. MAURO DEL GIUDICE RODI GARGANICO</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “Mauro Del Giudice” Via Altomare, 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG) Codice Meccanografico: FGIS01300A - Codice Fiscale: 84004640714 Codice Univoco dell'Ufficio: UF5L4C - Tel./Fax: 0884/965121 Email: fgis01300a@istruzione.it - PEC: fgis01300a@pec.istruzione.it</p>	 <p>Repubblica Italiana Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>
--	---	---

Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

VE – INDIRIZZO TURISMO

Coordinatrice: **Prof.ssa Valente Maria**

*Elaborato ai sensi dell'articolo 17 del D.lgs 62/2017,
art.10 dell' O.M. n.45 del 09/03/2023*

Redatto il 10 **Maggio 2023**

Pubblicato il 15 **maggio 2023**

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa **TERESA CUCCINIELLO**

il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate

INDICE

1.Presentazione dell' Istituto	
1.1Breve Storia dell'Istituto	Pag.4
1.2La Nostra Idea di Scuola	Pag.4
1.3Informazione sul Curricolo	Pag.5
2.Traguardi di Competenza Comuni agli Istituti Tecnici PECUP	
Profilo culturale, educativo e professionale	Pag.5
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi	Pag.6
Profili in uscita dell'indirizzo	Pag.7
3.Quadro orario	
3.1Quadro orario settimanale del Quinquennio	Pag.7
4.Il Consiglio di Classe	
4.1Composizione del Consiglio di Classe	Pag.8
5.Presentazione della Classe	
Turn over studenti e docenti nel triennio	Pag.8
Elenco alunni (allegato A)	Pag.9
Presentazione della classe	Pag.10
Indicazioni Generali Attività Didattica	Pag.10
6.1 Indicazioni e strategie inclusive	Pag.12
6.2Attività di recupero e potenziamento	
7.Obiettivi Generali di Apprendimento	
7.1Obiettivi Cognitivi	Pag.13
7.2Obiettivi Comportamentali	Pag.13
7.3Obiettivi trasversali mediamente raggiunti	Pag.14
8.Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio	
Attività - Percorsi - Progetti - esperienze extracurricolari rilevanti e svolti nell'ultimo triennio	Pag.15
PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro	Pag.27
9.Indicazioni Generali sull'attività Didattica	
9.1Scheda disciplinare Geografia del turismo	Pag.34
9.2Scheda disciplinare Arte e territorio	Pag.35
9.3Scheda disciplinare Diritto e legislazione turistica	Pag.37
9.4Scheda disciplinare Educazione civica	Pag.39
9.5Scheda disciplinare Discipline turistiche aziendali	Pag.41
9.6Scheda disciplinare Scienze motorie e sportive	Pag.42
9.7Scheda disciplinare Inglese	Pag.44
9.8Scheda disciplinare Francese	Pag.46
9.9Scheda disciplinare Religione	Pag.47
9.10Scheda disciplinare Tedesco	Pag.48
9.11Scheda disciplinare Matematica	Pag.51
9.12Scheda disciplinare Italiano	Pag.53

9.13 Scheda disciplinare Storia	Pag.55
10. Tabella credito scolastico D.L. 62/2017 art.11 OM. 45 del 09.03.2023	Pag.57
11. Valutazione/Verifiche/Griglie	
La Valutazione Intermedia e Finale	Pag.58
Griglia di valutazione del Comportamento	Pag.59
Griglia di valutazione art.21 OM.45 09.03.2023	Pag.60
Griglia di Valutazione di Educazione Civica	Pag.62
Criteri di Attribuzione del Credito Scolastico	
12. Attività di Preparazione per l'Esame Di Stato	
Invalsi	Pag.64
Simulazione Prove Scritte d'Esame e simulazione Colloquio	Pag. 64
Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato	Pag. 65
13. Allegati	Pag.66

1. Presentazione dell'Istituto

Breve Storia dell'Istituto

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni 70 con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio l'Istituto ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, del quale costituiva sezione staccata. In data 1.10.1976, l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia a seguito del decreto ministeriale n. 1110. Nel 1982 il Consiglio d'Istituto ne ha deciso l'intitolazione al magistrato Mauro Del Giudice di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno umano e civile da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze in campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nell'attuale sede e ciò ha consentito di avvalersi di locali idonei ad ospitare laboratori ed aule speciali ed è così divenuto punto di riferimento qualificato dell'area garganica. Il 4 maggio 2005 è stato inaugurato l'Auditorium intitolato al preside Filippo Fiorentino, persona di enorme valenza umana e culturale del nostro territorio, che tanto ha contribuito alla crescita e al consolidamento del nostro Istituto. Risale al 1961 la nascita dell'IPSIA di Ischitella, come sezione staccata di Lucera, a seguito della lungimirante intuizione e della coraggiosa opera di educatori locali che hanno ravvisato nell'istruzione professionale, l'occasione più opportuna per la formazione di giovani capaci di affrontare il futuro in continua evoluzione ed il mondo del lavoro sempre più specializzato. Gli esordi sono stati caratterizzati da grandi difficoltà legate al reperimento dei locali. Nell'anno scolastico 1977/1978 dal Ministero della Pubblica Istruzione giungeva l'autorizzazione per l'istituzione del Biennio Post-Qualifica con la IV e V classe, per il conseguimento del Diploma di Maturità per Tecnico delle Industrie Elettriche ed Elettroniche. Rimanevano i problemi dei locali e solo negli anni 80 si è giunti alla progettazione del nuovo edificio, la cui costruzione, iniziata nel 1985, ha poi accolto finalmente, nel 1998, gli alunni e il personale dell'IPSIA. Nell'anno scolastico 2000/2001 è stato istituito il Corso Moda e Abbigliamento, consentendo al nostro Istituto di diventare un punto di riferimento anche per le alunne del territorio le quali, attraverso l'acquisizione di competenze nel settore della moda e dell'abbigliamento, possono trovare qualificata occupazione nel settore terziario.

La Nostra Idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattica - educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- *Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;*
- *Rafforzare il rapporto scuola-società;*
- *Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;*
- *Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.*

La *Nostra Scuola* intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva. Particolare attenzione è stata posta alla formazione per migliorare la preparazione del personale con conseguenti ricadute positive sul Piano dell'Offerta Formativa che l'Istituto vuole fornire.

Per il corrente anno scolastico, l'I.I.S.S. "Mauro Del Giudice" ha individuato e fatte proprie le seguenti linee guida:

- *Predisporre il piano di aggiornamento/formazione di tutto il personale.*
- *Ampliare l'offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari.*
- *Prevenire l'insuccesso scolastico.*
- *Consolidare e potenziare l'informatizzazione dei servizi al personale, agli studenti e alle famiglie.*
- *Perseguire la visibilità dell'Istituto all'esterno.*
- *Ampliare le opzioni metodologiche e valorizzare le differenze, al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti; accogliere e dare sempre maggiore spazio al principio della didattica in "situazione";*
- *Potenziare il principio che non si apprende solo in classe e solo attraverso la lezione frontale;*
- *Educare alla convivenza civile e all'inclusività.*
- *Intervenire, con strumenti specifici, sul rispetto del regolamento scolastico, sul rispetto delle diversità e la valorizzazione delle differenze, sull'aiuto e sul rispetto degli altri.*

Informazioni sul Curricolo

Istituti tecnici per il settore economico

- AFM articolazione SIA
- Turismo

Istituti tecnici per il settore tecnologico

- Trasporti e Logistica

Istituti professionali per il settore industria e artigianato

- Industria e artigianato per il Made in Italy
- Manutenzione e Assistenza tecnica

Corsi serali

Sede di Rodi Garganico e Ischitella

- AFM articolazione SIA
- Produzioni artigianali ed industriali
- Manutenzione e Assistenza tecnica

2. Traguardi di Competenza Comuni a gli Istituti Tecnici PECUP

Profilo culturale, educativo e professionale

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-

sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92, coinvolgono diversi ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e con testi di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profili in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integrale competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
 - promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
 - intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali

3. Quadro orario

3.1 Quadro orario settimanale del Quinquennio

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	--	--	--
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Lingua Tedesca	--	--	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Geografia turistica	--	--	2	2	2
Economia aziendale	2	2	--	--	--
Discipline turistiche aziendali	--	--	4	4	4
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Diritto e Legislazione turistica	--	--	3	3	3
Arte e territorio	--	--	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

4. Il Consiglio di Classe

4.1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI	MATERIA	ORE SETTIMANALI
1)	Italiano	4
1)	Storia	2
2)	Lingua Inglese	3
3)	Lingua Francese	3
4)	Lingua Tedesca	3
5)	Discipline Turistiche e Aziendali	4
6)	Matematica	3
7)	Diritto e Legislazione Turistica Educazione Civica	3
8)	Geografia del Turismo	2
9)	Arte e Territorio.	2
10)	Scienze Motorie e Sportive	2
11)	Religione	1
12)	Sostegno	18

5 Presentazione della Classe

5.1 Turn over studenti nel Triennio

Studenti					
Classe	Numero	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti	Di cui ritirati
Terza	22	1		//	//
Quarta	21	1	1	//	//
Quinta	21			//	//

Elenco alunni (allegato A)

Presentazione della classe

La classe V E TUR è composta da 21 studenti, di cui 11 F e 10 M., frequentanti, che provengono dalla precedente IV E TUR dello stesso indirizzo. La maggior parte di loro risulta domiciliata nei comuni limitrofi e, quindi, soggetti alle difficoltà del pendolarismo. Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sempre sia stata assicurata la

continuità didattica degli insegnanti nel corso del triennio. Di contro, i docenti hanno lavorato, concordi, nel portare avanti un lavoro teso al conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali sociali e culturali per un verso, nell'orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo (infatti, le difficoltà maggiori sono state riscontrate proprio per una non corretta metodologia di studio) incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e fattiva, per un altro verso. Si sono, altresì, adoperati con stimoli vari, quali incoraggiamenti, sollecitazioni e strategie didattiche varie, tese a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze. A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente.

Particolarmente significativa è stata l'esperienza del progetto PCTO (vedasi schede allegate). Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro. Volendo dare una presentazione più aderente possibile alla realtà della classe è necessario suddividere la stessa in due gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato. Un secondo gruppo risulta formato da studenti la cui preparazione, in passato, si è pressoché appena attestata sulla sufficienza; in prospettiva degli esami, questo secondo gruppo ha mostrato un certo senso di responsabilità impegnandosi maggiormente nello studio e raggiungendo un livello più che sufficiente in quasi tutte le discipline.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno mostrato un atteggiamento corretto durante la frequenza a scuola, permettendo così di avere un sereno clima di dialogo che ha consentito il processo di aggregazione e coinvolgimento. Nel corso di questi anni non sono mancati, per i discenti che hanno riportato debiti formativi, sostegni di vario tipo e/o individualizzati da parte dei docenti, per promuovere un impegno efficiente e motivato e una conoscenza più corretta dei contenuti.

6. Indicazioni Generali Attività Didattica

Il C.d.C, al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre che di praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, interpretare i cambiamenti storico-sociali in relazione all'evoluzione spazio-temporale, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca. Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno; hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei

concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento. Particolare spazio è stato dedicato anche all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire lo sviluppo di percorsi didattici più articolati nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere. È stato importante adeguarsi a criteri di massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, organizzare curricoli flessibili, considerando la classe come un'entità dinamica, articolare l'attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline. È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, sollecitare processi di autovalutazione degli alunni. La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie e multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

Il C.d.C., considerando il periodo emergenziale, si è impegnato ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono state messe in atto lezioni frontali, lezioni partecipate, simulazioni di dibattito critico veicolato. A tale scopo sono stati utilizzati i libri di testo con le relative espansioni on-line, bibliografia integrativa, riviste specialistiche, materiale audio-visivo e didattico laboratoriale, presentazioni multimediali curate dai docenti/o dai discenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

Indicazioni e Strategie Inclusive

Come evidenziato nel Piano per l'Inclusività a.s. 2022/2023, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione. È stato importante favorire un ambiente di apprendimento significativo che facilitasse la costruzione significativa di conoscenza e che fosse, quindi, attivo, intenzionale, autentico e collaborativo, nel quale il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diventasse progettista di ambienti di apprendimento, strutturati intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente fosse orientato ma non diretto. Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico si è avvalso di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva, attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni.

A tal fine, compito dell'Istituzione Scolastica è stato quello di mettere in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva che ha creato un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro che hanno manifestato bisogni educativi speciali. In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;

- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Obiettivo principale è stata la riduzione delle barriere che potessero limitare l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Il C.d.C per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha avuto a disposizione un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali da mettere in campo per rispondere alle esigenze degli allievi e di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Il C.d.C. ha adottato, dunque: strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e metecognitive, clima e gestione della classe, TIC in funzione inclusive, educazione socio-emozionale e prosociale.

Attività di Recupero e Potenziamento

Per le classi quinte le attività di recupero/potenziamento sono state svolte in itinere in classe. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione di una corretta metodologia di studio. Per agevolare il lavoro di apprendimento di ciascun alunno e consentire loro di affrontare l'esame di Stato con maggiore serenità e consapevolezza, gli studenti, nel corso del mese di Maggio parteciperanno alle simulazioni delle prove scritte degli esami (ITALIANO/DTA), in data 22 e 27 maggio, ed effettueranno, in prossimità del termine delle lezioni, la simulazione del colloquio. Nel mese di marzo (giorni 20/21/23) la classe ha partecipato alle prove Invalsi.

7. Obiettivi Generali di Apprendimento

➤ 7.1 Obiettivi Cognitivi

Acquisire un efficace metodo di studio:

Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare

Individuare la struttura di un testo, parafrasare, titolare e schematizzare

o Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale

o Costruire e interpretare tabelle e grafici

Acquisire capacità comunicative:

o Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi

o Utilizzare il lessico specifico delle discipline

Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza

Acquisire capacità critiche di rielaborazione

o Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite

Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

➤ 7.2 Obiettivi Comportamentali

Rispettare leggi - regolamenti - regole

Puntualità

o Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita

o Nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi

o Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici

o Nella riconsegna dei compiti assegnati per casa

Sapersi relazionare con gli altri

o Essere disponibili all'ascolto

o Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori

o Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola

o Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari

Lavorare in gruppo

o Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti

o Non prevaricare gli altri

o Rispettare le regole che il gruppo si è dato

Sviluppare valori etici

o Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà

o Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali

o Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati

o Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

7.3 Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

Obiettivi cognitivi	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Acquisire un efficace metodo di studio			X		
Acquisire capacità comunicative				X	
Acquisire capacità critiche di rielaborazione			X		

Obiettivi comportamentali	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo			X		
Sapersi relazionare con gli altri				X	X
Lavorare in gruppo				X	X
Sviluppare valori etici				X	X

**Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio.*

8.Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio

Attività - Percorsi - Progetti - esperienze extracurricolari rilevanti e svolti nell'ultimo triennio

A.S.	TITOLO	DESCRIZIONE
<p style="text-align: center;">a.s. 2020/2021 Classe III</p>	<p>Legalità e buone pratiche di cittadinanza</p> <p>Giornata della Memoria</p> <p>Contro i muri della vergogna</p> <p>Progetto Educazione alla Mondialità</p>	<p>Comprendere i processi educativi che formano la coscienza della persona per meglio vivere e intraprendere scelte consapevoli e responsabili per il proprio futuro</p> <p>L'Istituto ha organizzato momenti di riflessione sul tema in oggetto, presso l'Auditorium con la fattiva partecipazione degli studenti.</p> <p>I muri che si stanno costruendo in tante parti del mondo non sono che il prolungamento di tanti altri muri che abbiamo innalzato dentro e intorno a noi.</p> <p>INCONTRO formativo sulle dinamiche storiche del Medio Oriente, culla della nostra civiltà e della nostra fede. "I CRISTIANI NEL MEDIO-ORIENTE". 2020 Mons. Warduni Sleiman vescovo ausiliare di Bagdad.</p> <p>Approfondimento sui "valori della democrazia evidenziando obiettivamente gli effetti nefasti dei totalitarismi passati e presenti".</p>
	<p>Mattinate FAI d'Inverno</p> <p>Giornata della Libertà</p> <p>Progetto</p>	<p>Le mattinate FAI d'Inverno - progetto di formazione "Apprendisti Ciceroni".</p> <p>L'Istituto ha organizzato un incontro con il dott. Marco Sciarra sul tema della sicurezza in rete, sulla protezione dei dispositivi e dei dati personali e la privacy, sulla tutela della salute e del benessere nell'utilizzo dei media digitali.</p>

Educazione alla Mondialità	Incontro formativo sulle dinamiche storiche del Medio Oriente, culla della nostra civiltà e della nostra fede.
“Sviluppo Sostenibile e Lotta Contro il Cambiamento Climatico”	Attività organizzata nell'ambito della settimana dedicata alla sensibilizzazione sulla tematica dello sviluppo sostenibile e la lotta contro il cambiamento climatico, voluta dal Ministro Lorenzo Fioramonti.
Incontro sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro	Per gli alunni è stata organizzata una giornata formativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
“Seminare Legalità “	Incontro in auditorium.
“Open Day”	Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.
Orientamento in Uscita	-Attività di Orientamento in uscita organizzata dall'Università di Foggia, presso i padiglioni della Fiera.
Progetto “Teatro a Scuola”	Gli alunni hanno partecipato all'iniziativa “SHAKESPEARE IN DISCO” facendo un’uscita didattica, presso il teatro Cicolella di Foggia.
Incontro Con Associazione “Mi Fido Di Te”.	Gli alunni hanno incontrato l’associazione in oggetto sul tema “La corretta relazione uomo-animale per la prevenzione del randagismo”.
Giorno del Ricordo	GIORNO DEL RICORDO. Giornata riconosciuta dal Parlamento italiano, condivisione docenti-alunni su studi riflessioni, confronti e approfondimenti, sulla complessa vicenda degli abitanti dell'Istria - di Fiume e della Dalmazia costretti a lasciare le loro case.
La giornata della memoria	Sale Scuola Viaggi “La giornata della Memoria”; live dal campo di Fossoli.

a.s. 2021/2022 Classe IV	Giorno del Ricordo	Sale Scuola Viaggi “Giorno del Ricordo”, live da Trieste.
	Cittadinanza e Costituzione	<p>– “Educazione Civica” art. n. 1</p> <p>– “Educazione Civica” art. n. 3</p> <p>– “Educazione Civica” art. n. 4</p>
	Giornata della Memoria	Presentazione del cortometraggio "Voltati, Janine vive" vincitore dell'omonimo concorso nazionale indetto dall'Associazione "Rondine Cittadella della Pace" in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.
	Ricordare Dante	Hello“Dante –Canto V Paolo e Francesca – Console YouTube della Fondazione Piemonte
	Attività di orientamento	<p>Orientamento universitario INFOBASIC ISTITUTO di ALTA Formazione di Pescara</p> <p>Ciclo di webinar di Orientamento del Sistema ITS Puglia</p>
	Educazione Civica	Presentazione del Libro “ADESSO VE LE RACCONTO IO LE MAFIE” di Ivan Antonio Scherillo con la prefazione di don Luigi Ciotti
	Orientamento	<p>“Direzione Futuro” nuovo ciclo di orientamento:</p> <p>1. “Professioni del futuro e nuove competenze: la centralità dell'uomo e delle soft skills 4.0 come volano di crescita e di ripartenza nel periodo post Covid”</p> <p>2.Sviluppo sostenibile: economia circolare, blue/green economy (declinato nei vari ambiti)</p> <p>3.Trasformazione digitale: il punto di vista delle aziende – obiettivi e competenze necessarie a breve e medio termine.</p>

		4.Scenari globali/internazionalizzazione: come muoversi,
	Orientamento	<p>progettare e programmare la Formazione Specialistica Professionalizzante negli scenari che si stanno profilando.</p> <p>SAVE THE DATE_I webinar dell'ITS_il modello di Turismo Conviviale in Puglia</p> <p>Università di Verona “Open Week” (orientamento)</p> <p>Università degli studi di Bari “Corsi gratuiti per l’orientamento consapevole on line”</p> <p>“L’Università di Parma incontra le famiglie”: Motivazione, opportunità, prospettive.</p>
	Giornata mondiale della Terra	Giornata mondiale della Terra” evento on line patrocinato da De Agostini Scuola

	<p>Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>Safer Internet Day</p>	<p>Incontro con il Comandante dei Carabinieri</p> <p>Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming con la partecipazione del Prefetto Lamberti Giannini, Capo della Polizia e dello psichiatra dell'età evolutiva dr. Paolo Crepet.</p>
	<p>Giornata della Cultura e della Legalità</p> <p>Quadrangolare di Calcio</p>	<p>Incontro con L'Arma dei Carabinieri</p> <p>Partite di calcio tra le classi del "M. del Giudice": Rodi-Ischitella</p>
	<p>Progetto Educazione Alla Mondialità</p> <p>Bullismo E Cyberbullismo</p> <p>Contro I Muri Della Vergogna</p>	<p>I muri che si stanno costruendo in tante parti del mondo non sono che il prolungamento di tanti altri muri che abbiamo innalzato dentro e intorno a noi.</p> <p>INCONTRO formativo sulle dinamiche storiche del Medio Oriente, culla della nostra civiltà e della nostra fede. "I CRISTIANI NEL MEDIO-ORIENTE". 2020 Mons. Warduni Sleiman vescovo ausiliare di Bagdad.</p> <p>Approfondimento sui "valori della democrazia evidenziando obiettivamente gli effetti nefasti dei totalitarismi passati e presenti"</p>

	<p>Giornata Della Libertà</p> <p>Incontro “Safer Internet Day”</p> <p>“Sviluppo Sostenibile e Lotta Contro Il Cambiamento Climatico”</p> <p>Incontro sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>“Open Day”</p> <p>Orientamento In Uscita</p>	<p>Attività organizzata nell'ambito della settimana dedicata alla sensibilizzazione sulla tematica dello sviluppo sostenibile e la lotta contro il cambiamento climatico, voluta dal Ministro Lorenzo Fioramonti.</p> <p>Per gli alunni è stata organizzata una giornata formativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>“Università Aperta 2021</p> <p>Incontro con il capo della Polizia di Foggia Pietro Paolo Mascione</p> <p>Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.</p> <p>Attività di Orientamento in uscita organizzata dall'Università di Foggia, presso i padiglioni della Fiera.</p>
--	---	--

	Progetto “Teatro A Scuola”	Gli alunni hanno partecipato all’iniziativa “SHAKESPEARE IN DISCO” facendo un’uscita didattica, presso il teatro Cicolella di Foggia.
	“Giornata del Ricordo”	Giornata riconosciuta dal Parlamento italiano, condivisione docenti-alunni su studi riflessioni, confronti e approfondimenti, sulla complessa vicenda degli abitanti dell'Istria - di Fiume e della Dalmazia costretti a lasciare le loro case.
	La Giornata Della Memoria	Sale Scuola Viaggi “La giornata della Memoria”; live dal campo di Fossoli.
	Giorno del Ricordo	Sale Scuola Viaggi “Giorno del Ricordo”, live da Trieste.
	“Educazione Civica”	- “Educazione Civica” art. n. 1 - “Educazione Civica” art. n. 3
	Ricordare Dante	- “Educazione Civica” art. n. 4
	Attività Di Orientamento	Hello“Dante –Canto V Paolo e Francesca – Console YouTube della Fondazione Piemonte Orientamento universitario INFOBASIC ISTITUTO di ALTA Formazione di Pescara
	Educazione Civica	Presentazione del Libro “ADESSO VE LE RACCONTO IO LE MAFIE” di Ivan Antonio Scherillo con la prefazione di don Luigi Ciotti

	Orientamento	<p>“Direzione Futuro” nuovo ciclo di orientamento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Professioni del futuro e nuove competenze: la centralità dell'uomo e delle soft skills 4.0 come volano di crescita e di ripartenza nel periodo post Covid” 2. Sviluppo sostenibile: economia circolare, blue/green economy (declinato nei vari ambiti) 3. Trasformazione digitale: il punto di vista delle aziende – obiettivi e competenze necessarie a breve e medio termine. 4. Scenari globali/internazionalizzazione: come muoversi, progettare e programmare la Formazione Specialistica e Professionalizzante negli scenari che si stanno profilando.
	Orientamento	<p>SAVE THE DATE_I webinar dell’ITS_ il modello di Turismo Conviviale in Puglia</p> <p>Università di Verona “Open Week” (orientamento)</p> <p>Università degli studi di Bari “Corsi gratuiti per l’orientamento consapevole on line”</p> <p>“L’Università di Parma incontra le famiglie”: Motivazione, opportunità, prospettive.</p> <p>Educazione digitale: “Youth Empowered” Coca Cola HBC Italia – potenziamento delle competenze personali e professionali.</p> <p>Giornata mondiale della Terra” evento on line patrocinato da</p>
	Giornata Mondiale Della Terra	De Agostini Scuola

<p>a.s. 2022/2023 Classe V</p>	<p>”Seminario della legalità”</p> <p>Safer Internet Day</p> <p>Orientamento</p> <p>Progetto” Futura” approvato e finanziato dalla Regione Puglia. Incontro con l’associazione “Donne del Gargano in cammino”</p>	<p>Vari incontri, scanditi nel corso del c.a. con l’arma dei Carabinieri, presso l’Auditorium con la fattiva partecipazione degli studenti.</p> <p>Evento multimediale nell'ambito del Progetto #cuoriconnessi”. della sicurezza in rete, con l'obiettivo di fare formazione e informare, nella consapevolezza di un sempre più crescente bisogno di cooperazione da parte di tutti</p> <p>Orientamento universitario on line – Università degli Studi Giustino Fortunato</p> <p>Orientamento universitario Istituto INFOBASIC - incontro orientativo per illustrare l’offerta formativa di percorsi triennali post-diploma.</p> <p>Presentazione del libro “Tracce del nostro cammino. Le Donne del Gargano si raccontano” a cura della prof.ssa Leonarda Crisetti. Riflessione su cosa è stato fatto e cosa ancora occorre fare per l’avvento di una reale e piena parità di genere, finalità, questa, riconosciuta all’interno del progetto “Futura”, approvato e finanziato dalla Regione Puglia.</p>
	<p>Giornata dell’abbraccio”</p>	<p>Lecture e riflessioni sul tema dell’amicizia e della solidarietà e competizioni sportive all’insegna delle “buone pratiche per la gentilezza e per il bene comune”, presso l’Auditorium “Filippo Fiorentino”</p>
	<p>“IL MIO POSTO NELMONDO”</p>	<p>Evento digitale “Fammi essere curioso!” organizzato dal Museo del Risparmio, con lo scopo di diffondere la cultura finanziaria e educare alla cittadinanza economica, in collaborazione con il Museo Egizio, il Museo Lavazza</p>

		e il MU-CH Museo della Chimica.
	<p>“Giornata della Memoria”</p> <p>Progetto “IoLeggoPerchè”</p> <p>Progetto “Allena-Menti”,</p> <p>“RODI RICORDA Mauro Del Giudice”</p>	<p>Visione del film sul tema dell’Olocausto □ Incontro con l’autore. Riflessione guidata sulle vicende storiche accadute, anche nel nostro territorio garganico, durante la Shoah.</p> <p>Momenti di lettura e riflessione critica al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale</p> <p>Incontro con la giornalista Rauzino Maria Teresa, autrice del libro “Il magistrato che fece tremare il Duce. Mauro Del Giudice: Memorie e Cronistoria del processo Matteotti”</p> <p>Incontro, attraverso la piattaforma Mondadori tra gli alunni e lo scrittore Fabio Geda, finalizzato a favorire l’incontro tra il libro e l’allievo e a valorizzare la crescita dello “studente lettore”.</p> <p>All'evento hanno partecipato anche alunni e docenti delle classi terze dell'Istituto "Rovelli" di Rodi Garganico, accompagnati dal loro dirigente prof. Tommaso Albano. Lettura come strumento di inclusione insieme allo sport: Alla lettura dei brani si sono alternate interpretazioni di canzoni da parte del gruppo musicale dell’Istituto "Sarà Banda". La manifestazione è terminata con un intrattenimento sportivo che ha visto coinvolti attivamente anche i ragazzi ospiti.</p> <p>Manifestazione presso la sala Consiliare del Palazzo della Città di Rodi Garganico e apposizione dell’epigrafe commemorativa, presso la casa natale del Magistrato Mauro del Giudice .</p>

	<p>CARTA DI CALENELLA 21 - X ADUNANZA</p> <p>Progetto "FUTURA"</p>	<p>"Ambiti di studio e ricerca della Carta di Calenella. I protagonisti a confronto".</p> <p>Incontro con l'associazione "Donne del Gargano in cammino": momenti di riflessione sulla reale e piena parità di genere.</p>
--	--	---

Attività - Percorsi -Progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica

Il nostro Istituto, in considerazione del DM 35/2020 art.2,c.1, ha posto l’attenzione sugli obiettivi fondamentali di Educazione Civica, una disciplina trasversale a tutte le altre, che deve tender a fare degli alunni persone consapevoli e coscienti, attraverso un insegnamento in grado di fornire alla futura classe dirigente della nostra società gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, che sappiano utilizzare responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un’ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzati verso i possibili rischi connessi all’uso non consono dei social media e della navigazione in Rete.

Traguardi di competenza PECUP	Standard minimi da raggiungere	Obiettivi specifici di apprendimento
L’alunno al termine comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della Diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere i contenuti della Carta Costituzionale	Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Comprende il concetto di Stato, Regione, Province, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.	Conoscere l’ordinamento della Repubblica Italiana	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere la storia, l’organizzazione e le funzioni dell’Unione europea	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	di valori che regolano la vita democratica
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		

EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE V E**

a.s. 2022/2023

TEMATICA 1: ORDINAMENTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE	TEMATICA 2: EDUCAZIONE DIGITALE	
CONTENUTI	DISCIPLINA	N. ORE
La Costituzione italiana	Diritto Legislazione Turistica	1
L'Ordinamento nazionale e internazionale	Diritto Legislazione Turistica	2
Manifesto di Ventotene	Italiano	2
La Nascita dell'Unione Europea	Storia	2
Articolo 1: "Tutti gli uomini sono uguali..."	Religione	1
La cittadinanza digitale: abitare la rete	Religione	1
Cybermobbing (Cyberbullismo)?	Tedesco	5
Patrimonio dell'Unesco.	Arte e Territorio	2
Codice dei beni culturali e paesaggistici	Arte e Territorio	2
La statistica e la rappresentazione grafica dei dati	Matematica	4
Educazione finanziaria: tanti strumenti diversi per ogni esigenza	Discipline Turistiche aziendali	3
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: si approfondiranno gli argomenti relativi al turismo responsabile e sostenibile	Geografia Turistica	2

Le organizzazioni sportive nazionali ed internazionali	Scienze Motorie	2
The 2030 Agenda for Sustainable development	Inglese	2
The contribution of tourism to sustainable goals	Inglese	2
TOTALE		33

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti.

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo

Impegno costante

Percorso personale positivo

Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica

Organizzazione dei contenuti

Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Libri di testo e sussidi didattici:

Appunti dei docenti.

Materiali didattici reperibili in rete

Fotocopie

Libri digitali

PCTO-ex Alternanza Scuola-Lavoro

Con l'approvazione della legge 107/2015 ASL è divenuta obbligatoria negli Istituti di istruzione secondaria superiore di 2 grado. La legge indicava in 400 il numero di ore minimo per gli Istituti Tecnici, nell'arco dell'ultimo triennio. La legge 145 del 30/12/2018 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di ASL in PCTO e ha previsto una significativa riduzione delle ore minime obbligatorie nell'ultimo triennio per gli Istituti tecnici a 150 ore. Con il DM 774/4/09/2019 sono state pubblicate le linee guida per i PCTO.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare gli studenti a comprendere meglio la realtà lavorativa ma a far acquisire agli alunni le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

Tutti gli alunni della classe hanno partecipato alle attività inizialmente in presenza, successivamente in modalità live (causa pandemia), e per il c.a.s., nuovamente in presenza, superando le ore minime dettate dalla normativa.

Di seguito le relazioni delle attività svolte e in allegato C il totale delle ore raggiunte da ogni singolo studente.

Attività di P.C.T.O.
III^ E
a.s. 2020/2021

Gli alunni della classe 3^ E dell'Indirizzo Turismo dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di P.C.T.O iniziato in piena emergenza Covid e questo ha impedito al gruppo classe di poter svolgere uno stage in azienda. La necessità di tenere gli studenti lontano dagli Istituti scolastici ci ha spinti alla ricerca di metodologie didattiche alternative sfruttando la tecnologia e la rete, proponendo dei corsi online su piattaforme e-learning.

Gli studenti hanno avuto modo di sperimentare/consolidare/ampliare le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche del profilo professionale. La classe ha svolto attività per un totale di 80 ore circa e sono state svolte le seguenti attività:

- Corso sulla SICUREZZA nei Luoghi di Lavoro - D.Lgs. 81/2008 - Durata: 4 ore - Corso in modalità online con attestato finale e predisposto dalla agenzia ANFOS, Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro, reperibile sul sito www.anfos.it.

Obiettivi e finalità: obiettivo principale del corso di formazione in materia di salute e sicurezza è stato quello di fornire conoscenze e metodi ritenuti indispensabili per riconoscere i rischi legati ad una tipologia di lavoro, conoscere l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale (DPI), fornire conoscenze generali sui concetti di danno, rischio, prevenzione e conoscere il quadro normativo che disciplina "La sicurezza e salute sul lavoro" ovvero il D.L.gs 81/2008.

- Corso sulle life skills - Durata 20+5 ore - Corso in modalità online con attestato finale sulla piattaforma www.educazionedigitale.it.

Obiettivi e finalità: Potenziamento delle competenze personali e professionali. Percorso focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo del lavoro.

- Sportello Energia - Durata 35 ore - Corso in modalità online con attestato finale sulla piattaforma www.educazionedigitale.it. Questo corso è stato scelto per creare dei cittadini più responsabili.

Obiettivi e finalità: Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali. Sportello energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da tenere sempre più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Gli alunni hanno seguito diverse dirette streaming durante le ore curricolari erogati da diversi enti formatori tra i quali:

- Aggiornamento didattico e professionale "Il giorno della memoria" Live da Fossoli (3 ORE), tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini.

- Aggiornamento didattico e professionale "Il giorno del ricordo"(2 ORE), tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini.

- Aggiornamento didattico e professionale "Educazione Civica – Art. 1"- Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini (2 ore)

- Aggiornamento didattico e professionale "Educazione Civica – Art. 3" - Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini (2 ore)

- Aggiornamento didattico e professionale “Educazione Civica – Art. 4” Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini (2 ore)
- Aggiornamento didattico e professionale “T come Turismo” - Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini (1,5 ore)
- Smart Future Academy Foggia Online 2021 in collaborazione con la Camera di Commercio di Foggia (4 ore).

Il percorso è stato soddisfacente, i ragazzi hanno dimostrato interesse per gli argomenti trattati e sono stati sempre molto attenti nell’ eseguire e nel portare a termine il PowerPoint finale, il quale sintetizza l’ esperienza di ogni singolo discente.

Tabella allegata C.1

Attività di P.C.T.O.

IV[^] E

a.s. 2021/2022

Gli alunni della classe 4[^] E dell’Indirizzo Turismo dell’IISS “Mauro del Giudice” di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell’anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione con modalità webinar ma anche seminari/eventi live. Il percorso è stato così strutturato:

Attività teorica (on – line):

Pronti, Lavoro... Via! 2021/2022 H **22**

Il Grand tour ieri e oggi (24 ore in live e 9 ore studio individuale) H **33**

Progetti SALESCUOLAVIAGGI (**tot. 17 ore**):

27/01/2021: la giornata della memoria: (**attestato3 ore**);

10/02/2021: giornata del ricordo: (**attestato2 ore**);

13/02/2021: educazione civica: (**attestato (2 ore)**);

20/02/2021: Costituzione: art.1: (**attestato2 ore**)

06/03/2021: Costituzione: art.3: (**attestato2 ore**)

20/03/2021: Costituzione: art.4: (**attestato2 ore**)

27/04/2021: le professioni del turismo: (**attestato 2 ore**)

06/05/2021: festa dell’Europa: (**attestato 2 ore**)

Suddivise come da tabella allegata C.2

Gli alunni hanno partecipato con serietà, senso di responsabilità ed interesse alle attività organizzate e monitorate dal tutor scolastico. Traendo importanti stimoli per il loro percorso scolastico. Le attività, a causa della situazione di emergenza pandemica che era in atto, si è dovuta svolgere soltanto on – line. Il giorno del ricordo, in diretta da Trieste e Basovizza, ha consentito di rammentare e ripercorrere una pagina triste di storia da non dimenticare, l’esodo degli istriani, giuliani e dalmati. Il corso “Pronti, Lavoro... Via! 2021/2022”, fruito sulla piattaforma didattica Educazione Digitale, ha permesso ad ogni studente, in una prima fase, di seguire un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell’educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro e, in una seconda fase, di riflettere sui temi affrontati nell’e-learning, condurre una ricerca web sull’argomento e produrre un elaborato. Il Grand tour ieri e oggi, in collaborazione con il Dipartimento di studi Umanistici dell’Università di Foggia, ha permesso agli studenti di confrontarsi con varie attività. Presentazione dell’offerta formativa del Corso di Laurea Triennale in Lingue e Culture straniere. Conoscenza dei principali testi ed autori del Grand Tour tra Sette e inizio Ottocento, e dei più importanti luoghi di pellegrinaggio della Daunia posti sulla via Francigena. Partendo dallo studio dei beni naturali e culturali del nostro territorio, è stata prevista la realizzazione di un pacchetto turistico relativo ad un soggiorno sul nostro territorio garganico. Esso è stato incentrato sulla promozione, valorizzazione e rilancio del territorio, offrendo agli avventori la possibilità di condividere il patrimonio artistico e culturale. L’atteggiamento responsabile e serio dimostrato dagli alunni, ha permesso di ottenere risultati positivi in

tutti i percorsi. In particolare, nel “Il Grand tour ieri e oggi” l’elaborato finale, illustrato in lingua tedesca dagli alunni in diretta on – line, ha ricevuto gli elogi dei rappresentanti dell’Università di Foggia.

Attività di P.C.T.O.

V[^] E

a.s. 2022/2023

Gli alunni della classe 5[^] E dell’Indirizzo Turismo dell’IISS “Mauro del Giudice” di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell’anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione con modalità webinar ma anche seminari/eventi live. In questa terza annualità del percorso triennale, gli alunni hanno superato il monte ore minimo stabilito dalla normativa (150 ore) di attività al termine del triennio.

Di seguito viene elencato il percorso svolto, progettato e strutturato:

PROGETTO ASTERPUGLIA - Periodo dell’evento in presenza: 11/10/2023 presso il padiglione 71 del quartiere fieristico di Foggia per un totale di n. 3 ore.

PROGETTO IL MIO POSTO NEL MONDO (fammi essere curioso) - Periodo dell’evento on line: 1 - 2 dicembre 2022, dalle ore 9 alle ore 13 per un totale di n. 8 ore.

PROGETTO - Educazione Digitale: RFI (una rete che fa rete) - Periodo dell’evento e-learning: conclusione entro il 31 dicembre 2022 per un numero totale di 12 ore.

PROGETTO - Educazione Digitale: Sportello Energiaper un totale n. 35 ore.

PROGETTO - Educazione Digitale: MENTOR ME - Periodo dell’evento e-learning: dal mese di gennaio per un totale n. 10 ore.

PROGETTO - Educazione Digitale: Youth Empowered by Coca-Cola Italia - Periodo dell’evento e-learning: dal mese di marzo 2023 per un totale n. 25 ore.

PROGETTO - Travel Game Spagna 2023 - Periodo dell’evento: dal 27 aprile al 2 maggio per un totale n. 20 ore.

Suddivisione delle ore svolte *come dalla tabella allegata. C.3*

I risultati sono stati positivi, l’atteggiamento responsabile, serio e coscienzioso dimostrato dagli alunni, l’apprezzamento generale di chi ha curato le attività sono fonte di incoraggiamento a continuare con la consapevolezza che i miglioramenti sono sempre possibili.

Esiti Raggiunti

L’integrazione tra la scuola e il mondo del lavoro ha aiutato gli studenti ad orientarsi in una società in continuo cambiamento. Le competenze disciplinari, interdisciplinari e “di cittadinanza” maturate in itinere hanno contribuito alla progettazione formativa integrata, sia per il patrimonio culturale sia per quello professionale. Sono state sviluppate competenze di comunicazione, sia ricettiva sia produttiva utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari. Obiettivo questo che, sebbene peculiare dell’insegnamento dell’Italiano e delle lingue straniere, ha tuttavia investito le diverse discipline.

È stato sperimentato il problem solving e sono state attivate capacità di operare collegamenti e relazioni fra la teoria e la prassi. Altre competenze e atteggiamenti richiesti nel mondo del lavoro sono stati potenziati con il supporto dei docenti delle discipline del percorso scolastico. Ci si riferisce, ad esempio, all’uso del linguaggio tecnico professionale, alla precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, all’implemento di competenze sociali e civiche, al rispetto delle regole e dei tempi in azienda, allo sviluppo di spirito di iniziativa, con le relative capacità di organizzazione, funzionalità e correttezza nei tempi di realizzazione delle consegne, alla consapevolezza ed

all'espressione culturale, alla capacità di sapere ricercare e gestire delle informazioni, oltre che cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottesi al lavoro svolto.

9. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Schede disciplinari :

9.1

Disciplina:	Geografia del turismo		
Classe: V E	A.S.2022/2023	Ore svolte 46	

Obiettivi specifici della disciplina: conoscere aspetti fondamentali del sistema socio-economico e geopolitico internazionale conoscere gli aspetti morfologici, climatici, idrografici e socio-economici dei continenti extraeuropei e comprenderne i principali riflessi turistici conoscere i principali spazi turistici extraeuropei conoscere i siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Il turismo internazionale	5
AMERICA : Stati uniti, Messico, Brasile, Argentina	13
AFRICA : Egitto, Sudafrica	7
Asia: Cina, Unione Indiana	6
Oceania: Australia	2
Educazione civica : Il turismo responsabile e sostenibile	2

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	
Lavori di gruppo	
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	3
Flipped classroom	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate Questionari
verifiche orali

B Indicatori adottati ai fini della valutazione

Capacità di comprendere ed interpretare i fenomeni geografici Capacità di esporre i contenuti con linguaggio specifico

C Libri di testo e sussidi didattici: libro di testo (Destinazione mondo, Bianchi, Kohler, Moroni, Vigolini, DeAgostini), carte geografiche e turistiche, grafici, powerpoint

9.2

Disciplina: Arte e Territorio

Classe: VE TUR

A.S. 2022/2023

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Mostrare conoscenze basiche sul periodo oggetto di studio(chi, dove, come, quando, che cosa e perchè);conoscenza specifica degli stili, correnti e singole personalità del campo artistico. Esporre in forma chiara e coerente le principali caratteristiche artistico- stilistiche del periodo o del movimento artistico analizzato	X		
Costruire un efficace metodo di lavoro finalizzato ad affrontare autonomamente lo studio di un artista o di un'opera educando alla conoscenza ed il rispetto del patrimonio artistico nelle diverse declinazioni.	X		
Individuare figure artistiche paradigmatiche del periodo artistico(o movimento)trattato e sapersi orientare cronologicamente e saper utilizzare correttamente i principali termini del lessico artistico	X		
Saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per la rielaborazione personale delle informazioni, e di saper collegare l'opera d'arte con aspetti e componenti dei diversi campi del sapere;		X	
Saper produrre un discorso organico e sintetizzare i contenuti acquisiti anche per opere non studiate in precedenza e di avere la capacità di contestualizzare opportunamente i contenuti dell'opera d'arte, personalità artistica, il movimento o la tendenza	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
-----------------------------------	---

Ed. Civica:	Tempi:3 ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Patrimonio culturale, valore del patrimonio e legislazione culturale e tutela	
Ed. Civica:	Tempi:3 ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Conoscere l'organizzazione dei codici dei beni culturali e paesaggistici Patrimonio dell'unesco Ordinamento nazionale e internazionale Educazione digitale	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4
Flipped classroom	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Relazioni e/o ricerche
- 2) Verifiche orali
- 3) Lavori di gruppo
- 4) Quesiti a risposta multipla
- 6) Quesiti con domande a risposta aperta

B Indicatori adottati ai fini della valutazione

- 1) Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
- 2) Impegno costante.
- 3) Percorso personale positivo
- 4) Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica

C Libri di testo e sussidi didattici:

Dispense fornite dal docente Appunti e mappe concettuali Materiali didattici reperibili in rete

DOSSIER Arte PLUS VOL. 4 e 5

9.3

Disciplina: DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA Classe: VE A.S. 2022/2023 Ore svolte 62		
---	--	--

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
1) Saper individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.	X		
2) Saper individuare il significato dello Stato ponendolo in relazione alla comunità internazionale.	X		
3) Riuscire a cogliere il ruolo e l'importanza dell'attività svolta dagli organi pubblici o privati, locali, nazionali e internazionali che operano nel settore turistico.	X		
4) Essere in grado di cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione Europea nelle politiche di sviluppo del territorio.	X		
5) Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	X		
7) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali.	X		
8) Saper accedere alla normativa pubblicistica e civilista, con particolare riferimento a quella del settore turistico.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Elementi costitutivi dello Stato	5
La Costituzione Italiana	10
Istituzioni Locali e Nazionali	10
Le Organizzazioni internazionali	15
L'organizzazione nazionale ed internazionale del Turismo	12
La legislazione in materia di beni culturali e ambientali	10
La legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori	10
Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Essere in grado di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	

Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	1
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e le funzioni essenziali	1

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani	4
Discussione guidata	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate

1. Relazioni e/o ricerche
2. Verifiche orali
3. Quesiti a risposta multipla
4. Verifiche sommative: colloquio
5. Quesiti con domande a risposta aperta

B Indicatori adottati ai fini della valutazione

1. Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
2. Impegno costante.
3. Percorso personale positivo
4. Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
5. Uso corretto del linguaggio giuridico-economico
6. Organizzazione dei contenuti

C Libri di testo e sussidi didattici:

- Maria Rita Cattani: Viaggio nel diritto.
- Dispense fornite dal docente
- Appunti e mappe concettuali
- Costituzione
- Materiali didattici reperibili in rete.

9.4

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: VE A.S.2022/2023	Docente coordinatore svolte: 33
--	------------------------------------

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da
---	--------------

	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione	X		
Sapersi orientare nella organizzazione politica ed amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici.	X		
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni.	X		
Essere in grado di cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione Europea nelle politiche di sviluppo del territorio.	X		
Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	X		
Essere capaci di discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale	X		
Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale con l'utilizzo delle regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica	
TEMATICA 1: ORDINAMENTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE	TEMATICA 2: EDUCAZIONE DIGITALE	
La Costituzione italiana	Diritto Legislazione Turistica	1
L'Ordinamento nazionale e internazionale	Diritto Legislazione Turistica	2
Manifesto di Ventotene	Italiano	2
La Nascita dell'Unione Europea	Storia	2
Articolo 1: "Tutti gli uomini sono uguali..."	Religione	1
La cittadinanza digitale: abitare la rete	Religione	1
Cybermobbing (Cyberbullismo)	Tedesco	5
Patrimonio dell'Unesco	Arte e Territorio	2
Codice dei beni culturali e paesaggistici	Arte e Territorio	2
Educazione finanziaria: tanti strumenti diversi per ogni esigenza	Discipline Turistiche aziendali	3
La statistica e la rappresentazione grafica dei dati	Matematica	4
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: si approfondiranno gli argomenti relativi al turismo responsabile e sostenibile	Geografia Turistica	2
Le organizzazioni sportive nazionali ed internazionali	Scienze Motorie	2
The 2030 Agenda for Sustainable development	Inglese	2
The contribution of tourism to sustainable goals	Inglese	2

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

1. Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
2. Impegno costante
3. Percorso personale positivo
4. Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
5. Organizzazione dei contenuti
6. Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Materiali di testo e sussidi didattici:

- Appunti docente.
- Materiali didattici reperibili in rete.
- Vari e diversi libri di testo

9.5

Disciplina: **DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

Classe: **V E** A.S. **2022/2023**

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Saper leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica.		X	
Utilizzare gli strumenti di marketing, analisi dei costi, pianificazione, programmazione e controllo in differenti casi e contesti inoltre, riconoscere e interpretare le dinamiche del fenomeno turismo per soddisfare le esigenze dei clienti		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Bilancio di esercizio	10
Analisi e controllo costi nelle imprese turistiche	20
Tour Operator	20
Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche	30
Marketing territoriale	20

Ed. Civica: Educazione finanziaria	Tempi: 3 ore
---	---------------------

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	3
Discussione guidata	4
Flipped classroom	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate: il numero minimo di verifiche sommative perquadrimestre: dettato dal dipartimento/CD (minimo 3 scritti e 2 verifiche orali) sono state effettuate verifiche formative utilizzando le stesse tipologie per valutare il processo di apprendimento degli studenti.

B Indicatori adottati ai fini della valutazione: la valutazione intermedia e finale, oltre al profitto, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza, del livello della classe e delle particolari situazioni personali dell'alunno. Il profitto accertato con verifiche sommative di tipologia diversa: prove orali/scritte/questionari.

C Libri di testo e sussidi didattici: Scelta turismo up 3/ G. Campagna/V. loconsole -Tramontana.

9.6

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Classe: **5 E tur**A.S. **2022/2023**Ore svolte: **60**

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Condivisione di regole di convivenza civile generali e specifiche;	x	X	
Pratica dei fondamentali delle attività sportive proposte	XX	X	
Riconoscere e praticare i benefici effetti dell'attività fisica e degli stili di vita corretti;		X	
Essere consapevoli dei comportamenti a rischio e degli stili di vita pericolosi, in particolare il fumo, l'alcool, le droghe e il doping		X	
Pratica dei valori etici del fair play sportivo;	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Conoscere le regole di convivenza civile: adeguamento alla pratica sportiva, ascolto dei suggerimenti impartiti dal docente, rispetto dei compagni, docenti, personale scolastico, rispetto dell'arredo scolastico, degli spazi comuni e delle attrezzature sportive.	1
Legame fra attività motoria, benessere e alimentazione. Primo soccorso RCP	2
Conoscere le abilità sportive in funzione delle capacità di espressione della forza	

Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Pratica dei valori etici .	1
Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Pratica del fair play sportivo;	2

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	x
Svolgimento esercitazioni in classe	x
Lavori di gruppo	x
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	x
Flipped classroom	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Valutazione, modificazione ed autovalutazione sugli esercizi e sulle correzioni proposte

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Impegno fisico ed emotivo

Libri di testo e sussidi didattici:

Materiale selezionato online su indicazioni del docente

9.7

Disciplina: Inglese			
Classe:	5 ^A E	A.S. 2022/2023	Ore svolte: 80

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Utilizzare la lingua di base per i principali scopi comunicativi ed operativi.		X	
Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e		X	

contesti di studio e di lavoro.			
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		X	
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.		X	

- listening comprehension con completamento tabelle o con questionari a risposta aperta e/o chiusa
- organizzazione di itinerari turistici
- lettere di prenotazione, conferma e cancellazione.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
COMMUNICATION IN TOURISM: Different types of communication Making a good impression	20
GETTING AROUND: Flying The time around the world	20
WHERE TO STAY: Accommodation in Europe Accommodation in the United States SUSTAINABLE TOURISM: Tourism and Globalisation Green tourism	15

TOURISM MARKETING: What is marketing? Market segmentation Market research Marketing strategies SWOT analysis	10
AROUND ITALY: Promoting Italy Visiting Italy	5
THE BRITISH ISLES: A portrait of Great Britain and Ireland England London	5
WELCOME TO THE USA: The tourism industry in the USANew York	5

Ed. Civica:**Tempi: ore (primo quadrimestre) 2****Obiettivi: The Agenda 2030 for Sustainable development****UNWTO - Responsible, sustainable and universally accessible tourism****Ed. Civica:****Tempi: ore (secondo quadrimestre) 2****Obiettivi: The contribution of tourism to sustainable goals****Sustainability- Responsible tourism and sustainable tourism**

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe e nel laboratoriolinguistico	4
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	2
Flipped classroom	2

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove orali:

- verifiche tradizionali per accertare il grado di conoscenza linguistica raggiunto, la padronanza lessicale, l'utilizzo appropriato del lessico specifico, l'accuratezza grammaticale e la capacità di rielaborare autonomamente quanto appreso durante le lezioni;

Prove scritte:

- questionari a risposta aperta e/o chiusa,
- esercizi di recupero e potenziamento della grammatica,
- multiple choice- reading comprehension

La valutazione intermedia e finale, oltre al profitto, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza, del livello della classe e delle particolari situazioni personali dell'alunno.

B Libri di testo e sussidi didattici:**Go travelling! Tourism in the digital age** - Valmartina

Book Now! English for responsible tourism - Rizzoli Languages

9.8

Disciplina:	FRANCESE		
Classe:	V E TUR	A.S. 2022/2023	

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Pratica della comunicazione	4
Itinerari	27
Cittadinanza e Costituzione	6

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	3

Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	5
Flipped classroom	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Analisi testuale;

Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità e turistiche; Traduzione e analisi del testo;

Questionario a risposta aperta;

Questionario a risposta chiusa;

Interrogazione frontale..

Libri di testo e sussidi didattici:

Hatuel, Dominique, *Tourisme en action*, Recanati, Eli SRL, 2015; Dizionario

bilingue francese-italiano e monolingue;

Schede del docente; Materiale

reperito sul web.

9.10

Disciplina: Religione

Classe: V E

A.S. 2022/2023 Ore svolte: 28

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovifermenti religiosi e globalizzazione.	X		
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.	X		
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	X		
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	9 h
I diritti di tutti	10 h
Corresponsabili della creazione	9 h

Ed. Civica: Art.1 tutti gli uomini sono uguali	Tempi: 1 ora (primo quadrimestre)
Obiettivi: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.	
Ed. Civica: La cittadinanza digitale: abitare la rete	Tempi: 1 ora (secondo quadrimestre)
Obiettivi: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani	3
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo e di ricerca personali e dibattito formativo.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

Libri di testo e sussidi didattici:

I Sussidi didattici sono: il testo in adozione (Sergio Bocchini, Incontro all'altro, EDB, Bologna 2014),articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

9.11

Disciplina: TEDESCO

Classe: A.S. 2022/2023

Ore svolte: 74

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	X		
Potenziamento delle competenze declinate nelle abilità di Ascolto, Lettura, Parlato, Scrittura.			
-Colmare lacune grammaticali - Migliorare i processi di apprendimento -Incrementare la motivazione ad apprendere - Innalzare i livelli di competenza linguistica – Migliorare le capacità intuitive e logiche	X		
1. Leggere e comprendere in maniera globale ed analitica testi di diversa tipologia e contenuto	X		
2. Leggere un testo con pronuncia ed intonazione corrette	X		
3. Ascoltare e comprendere in modo globale ed analitico testi di diversa natura e contenuto	X		
4. Interagire in una conversazione su argomenti di vita quotidiana			
5. Interagire in una conversazione inerente il campo della navigazione costiera	X		
6. Produrre testi orali coerenti, coesi e corretti per morfosintassi, tipologia e scopo	X		
7. Produrre testi scritti coerenti, coesi e corretti per morfosintassi, tipologia e scopo	X		
8. Produrre mappe cognitive per migliorare la comprensione e memorizzazione dei concetti e contenuti	X		
FINALITA' DELLA DISCIPLINA	X		
1. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.			
2. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.	X		
3. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.			
3. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.	X		
4. Gestire servizi e/o prodotti turistici mirati alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale del territorio;	X		
5. Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale.			
- Parlare della storia Del territorio	X		
-Divulgare fatti storici			
- Fornire informazioni su monumenti e luoghi rilevanti per il turista	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
KAPITEL 4 Urlaub am Meer: Im Feriendorf LEKTION 2 Sardinien: EinParadies für Familien:Baia degli aranci Palau KAPITEL 4 LEKTION 2: Verbi a reggenza fissa Frasi infinitive Frasi infinitive con statt...zu, ohne...zu, um...zu + infinito Frasi finalicon damit	10
KAPITEL 5 Eine Skiwoche im Gebirge LEKTION 2 Skifahren: Wie schön !: Zermatt echte FerienKAPITEL 5 LEKTION 2: Frasi interrogative indirette Comparativi (uguaglianza, minoranza, maggioranza) I superlativi	15
KAPITEL 6 Geschäftsreise LEKTION 1 Buchung im Kongresshotel: Golden Tulip City HotelFrankfurt/m BAD Vilbel LEKTION 2 Tagung im Hotel: Frankfurt: Deutschlands wirtschaftliche Hauptstadt Frikadellen nach Goethesgroßmutter Rippchen mit kraut KAPITEL 6 LEKTION 2: Frasi secondarie temporali con wenn e als Altrefrasisecundarietemporali Frasi relative	10
KAPITEL 7 Reiseprogramme LEKTION 1 Kunst und Kulturstädte: Florenz, die wiege der Renaissance Wien: ein bisschen Geschichte Wien Heute	10
KAPITEL 8 Rund um die Arbeitswelt LEKTION 1 Erste Kontakte mit der Arbeitswelt:Das Praktikum LEKTION 2 Auf der Suche nach Personal: Stellenangebote LEKTION 3 BeruflicheKontakte Von der Autobiografie zum LebenslaufDie Bewerbung Das Vorstellungsgespräch	10
EDUCAZIONE CIVICA: Cybermobbing	5 h
Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: creare un marcato senso civico in cui sia compreso il valore del rispetto dei principi di legalità e della comunità che vi sottende, in funzione di un percorso di cittadinanza attiva.	
Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre) 5 h

Obiettivi: Sviluppare competenze sociali e civiche in un'ottica digitale

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	5
Flipped classroom	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche orali

Verifiche scritte (risposte aperte, risposta multipla)

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Ricchezza e padronanza lessicale;

Correttezza grammaticale;

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici:

Tiziano Pierucci, Alessandra Fazzi - **Reisezeit NEU- LOESCHER ED.**

9.12

Disciplina: Matematica

Classe: 5^E TUR

A.S. 2022/2023

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Risolvere equazioni, sistemi e disequazioni algebriche intere e fratte (escluse quelle trigonometriche)	X		
Analizzare una funzione ad una variabile (intera, razionale) per costruirne il relativo grafico.	X		
Saper analizzare una funzione a due variabili, derivate parziali, per calcolarne i punti critici, massimi e minimi		X	

Risolvere problemi di programmazione lineare in due o più variabili con metodo algebrico e grafico Risolvere problemi di ricerca operativa con il metodo matematico	X		
Interpolazione matematica e statistica, funzioni interpolanti con il metodo dei minimi quadrati. La teoria del campionamento e stime campionarie	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi	08
Studiare una funzione ad una variabile e a due variabili	26
Risolvere i problemi di P.L. e di ricerca operativa Interpolazione statistica	08 08

Ed. Civica: La statistica e le fasi di una indagine statistica.	Tempi: 02 ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Saper raccogliere informazioni statistiche (fonte ISTAT)	
Ed. Civica: Rappresentazione grafica dei dati statistici.	Tempi: 02 ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Saper rappresentare i dati raccolti in tabelle e grafici	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	3
Flipped classroom	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove scritte con esercizi di vario livello in relazione agli argomenti da verificare;

Prove strutturate con quesiti a risposta singola, risposta multipla, risposta aperta; Interrogazione orale;
Esercitazione guidata in classe.

- **Indicatori adottati ai fini della valutazione**

Risultati ottenuti nelle prove scritte; Risultati ottenuti nelle prove orali; Partecipazione alle esercitazioni in classe; Partecipazione al dialogo educativo; Svolgimento di esercizi assegnati per casa:

Libri di testo e sussidi didattici:

M.Bergamini, A.Trifone, G.Barozzi - ZANICHELLI
MATEMATICA.Rosso 5 seconda edizione

9.13

Disciplina: ITALIANO
Classe: V E TUR A.S. 2022/2023

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da maggioranza	Raggiunto da da alcuni
Comprendere la differenza tra testi letterari e testi non letterari	X	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario, identificando e analizzando temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana	X	
Individuare le origini dei diversi movimenti letterari	X	
Analizzare e commentare testi, anche seguendo indicazioni date		xx X
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti		X
Produrre testi coerenti e coesi, aderenti alla traccia e grammaticalmente corretti	X	

b.Contenuti (Macro – unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Quadro storico-culturale Fra Ottocento e Novecento: Il Positivismo	7
Il Naturalismo: (cenni letteratura francese) Émile Zola.	6
Il Verismo: Giovanni Verga	7
Il Decadentismo. I grandi temi. Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo. Gli Autori: (cenni)Charles Baudelaire. Giovanni Pascoli. Gabriele D'Annunzio	18
Il romanzo europeo nel primo Novecento: Luigi Pirandello. Italo Svevo.	21
La poesia italiana nel primo Novecento: Il Crepuscolarismo (Guido Gozzano). Il Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti). Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale. Ermetismo (Salvatore Quasimodo)	12
Il Neorealismo e la letteratura di denuncia del dopoguerra: Italo Calvino. Cesare Pavese.	4
La letteratura come impegno morale e civile: storia, società e politica Il Sentiero dei nidi di ragno	3

Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi testuale	5
Condivisione materiali multimediali	4
Lezione interattiva e dialogata	6
Dibattito aperto in classe su tematiche letterarie e/o di interesse generale	4
Esercitazione in classe ed a casa per consolidare le competenze di analisi del testo	4
Apprendimento per scoperta guidata	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- 1) Verifiche semi-strutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- 2) Simulazioni Prima Prova d'Esame: Analisi testuale e contestualizzazione storico - sociale
- 3) Interrogazioni

Indicatori adottati ai fini della valutazione Ideazione,

pianificazione e organizzazione del testo; Ricchezza e

padronanza lessicale

Correttezza grammaticale;

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi

critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici

- Materiale di integrazione e approfondimento fornito dall'insegnante tratto da: "*Le Occasioni della Letteratura*", G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Paravia – Pearson, **YouTube** (mappe concettuali, power point e video lezioni)

9.14

Disciplina: STORIA	
Classe: V E TUR	A.S. 2022/23

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
Collocare i principali eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali		x	
Saper cogliere la relazione causa-effetto che intercorre tra gli avvenimenti analizzati			x
Comprendere attraverso la discussione critica e il confronto tra la storia generale e quella locale, le radici del presente		x	
Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società che si sono susseguite nel corso del tempo.			x
Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.	x		
Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina producendo testi coerenti e coesi		x	
Verbalizzare spontaneamente su un dato argomento			x
b. Contenuti (Macro – unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica		
Il primo Novecento: Le radici sociali e ideologiche del Novecento. La Belle époque e l'età giolittiana	14		
La Grande guerra: Le cause, gli eventi, le conseguenze. La Rivoluzione russa.	14		
Dalla crisi del dopoguerra all'affermazione dei regimi totalitari: Fascismo. Nazismo. Stalinismo. La crisi del 29' e il New Deal.	8		
La seconda guerra mondiale. Le cause, gli eventi, le conseguenze. La Resistenza.	12		
Dopoguerra, formazione dei blocchi e guerra fredda.	3		
Approfondimenti di documenti storici (" <i>La Guerra totale</i> ", " <i>Il Giorno della memoria</i> ", " <i>Il dramma dell'Istria e le Foibe</i> ")	4		

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile della spiegazione/eseemplificazione	4
Condivisione materiali multimediali	3
Lezione interattiva e dialogata	4

Dibattito aperto in classe su tematiche storiche ed interesse generale	3
Apprendimento per scoperta guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- Schede di sintesi;
- Verifiche semistrutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- Interrogazioni valide come verifica orale

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Comprendere i fenomeni storici e conoscere le coordinate spazio-temporali.
- Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.
- Conoscenza lessico specifico della disciplina e sua padronanza
- Correttezza espositiva e coesione formale
- Rielaborazione personale del pensiero e originalità del contenuto della verbalizzazione

Libri di testo e sussidi didattici

Gianni Gentile, Luigi Ronga “ *Guida allo studio della storia v.3* “, LA SCUOLA

Testi, forniti dall’insegnante, utilizzati come approfondimento: mappe concettuali, power point e videolezioni

10. Decreto lgs. 62/2017 art.11 O.M. 45 del 09/3/2023

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11

$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

11. Valutazioni /Verifiche/Griglie

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento. Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe. Tipologie Esercizi in classe; Colloqui orali; Correzione lavoro domestico; Relazioni; Dibattiti; Prove strutturate e semistrustrate.

La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione ha tenuto conto, oltre degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

Fattori che hanno favorito il processo di apprendimento

- attività interdisciplinare
- uso dei mezzi audiovisivi
- uso delle tecnologie
- uso di software didattico in laboratorio multimediale
- collaborazione tra scuola e famiglia
- interventi individualizzati

- esercitazioni di riepilogo
- verifiche costanti

Fattori che hanno concorso nella valutazione

- a) Frequenza della attività
- b) Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- c) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La Valutazione Intermedia e Finale*La corrispondenza tra voti e livello di competenza acquisito avverrà secondo la seguente tabella*

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE						
LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
A	Complete, coordinate e approfondite	Esercitate con padronanza	Autonome, complete e critiche	9 /10	OTTIMO	DI APPROFON_ -DIMENTO
B	Complete e coordinate	Sicure nelle varie situazioni	Autonome e complete	8	BUONO	
C	Complete	Corrette nelle varie situazioni	Autonome con qualche incertezza	7	DISCRETO	DI CONSOLIDAMEN_ -TO
	Essenziali	Corrette	Solo parzialmente autonome	6	SUFFICIENTE	
D	Frammentarie	Superficiali e imprecise	Parziali, non autonome	5	MEDIOCRE	RE CU PE RO
	Lacunose	Parziali	Inadeguate	4	INSUFFICIENTE	DI RECUPERO
E	Gravemente lacunose e inesistenti	Del tutto inadeguate	Non attivate	1/2/3	SCARSO	

Griglia di valutazione del Comportamento

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel PTOF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato

10	Frequenza	Assidua e Puntuale.
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagne personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.
8	Frequenza	Nel complesso regolare; con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuali presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Discontinua e/o superficiale, con differimento e/o inadempimento nella consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.

6	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o disturbo.
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività didattiche.
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o persone e/o mancato rispetto del regolamento di Istituto in materia grave segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni).
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione delle lezioni superiore a 5 giorni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE art.21 - OM.45/09/03/2023

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATO: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	3 - 4	... /4
BASE: Conoscenza non completa delle informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni/problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.		
AVANZATO: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5 - 6	... /6
BASE: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza alcun contributo personale dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3,5- 4,5	
INSUFFICIENTE: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli richiesti. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		

AVANZATO: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.	5 - 6 /6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5-4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi.	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATO: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	3 - 4	... /4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOTALE	 /20

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				Punti
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)	Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	

	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
		Usa le varie forme espressive Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non					
	Collaborare e partecipare	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel Gruppo (insegnanti e compagni); Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole sempre	In modo attivo /quasi sempre	In modo adeguato/generalmente	Solo se stimolato/saltuarialmente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile; Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; Condivide l'utilità delle regole della classe e disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	raramente	
INTERDISCIPLINARE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell' alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2, in L3 e in L4, e nelle discipline di settore Utilizzare risorse	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale e dalla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
V o t o							

Criteria di Attribuzione del Credito Scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (*art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del DLgs. 13 aprile 2017, n. 62 e art. 11 dell'O.M. n. 45/09.03.2023*) e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la frazione decimale della media è inferiore a 0,50, qualora si verificano almeno due dei seguenti requisiti:

- partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare e assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
- comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.
- partecipazione a PON e progetti PTOF

Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la frazione decimale della media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

12. Attività di Preparazione per l'Esame Di Stato

Invalsi

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica come previsto dall'art. 19 c.1 Del D. Lgs. n. 62/2017 sono state svolte dalla quasi totalità degli alunni come da programma; nello specifico, in data 20 Marzo 2023, la prova di Inglese; in data 21 Marzo 2023, la prova di Italiano; in data 23 Marzo 2023, la prova di Matematica.

Simulazione Prove scritte d'Esame e simulazione Colloquio

Per agevolare il lavoro di apprendimento di ciascun alunno e consentire loro di affrontare l'esame di Stato con maggiore serenità e consapevolezza, gli studenti, nel corso del mese di Maggio

parteciperanno alle simulazioni delle prove scritte degli esami (ITALIANO/DTA), come anche del colloquio orale.

Le simulazioni saranno svolte secondo il seguente calendario: Prima prova in data 22 maggio 2023; Seconda prova in data 27 maggio 2022; per il Colloquio orale, in data da definire, e comunque entro la fine del c.m.

Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come previsto dall'O.M. n. 45 del 09/03/2023, in riferimento a quanto stabilito dall'art. 19 (Prima prova scritta), dall'art. 20 (Seconda prova scritta) e dall'art. 22 (Colloquio orale) della stessa Ordinanza

Le **prove scritte** saranno formulate a livello nazionale. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti (art. 21 dell'O.M. n. 45).

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Analisi Testuale
 Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore -

Candidato

.....
Classe.....Sez.....Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Misurazione e Valutazione	Punti
A	Comprensione del testo	1	L'idea centrale del testo non è stata compresa	1	
		2	L'idea centrale del testo è stata parzialmente utilizzata	2	
		3	L'idea centrale del testo è stata compresa e utilizzata in modo essenziale	3	
		4	L'idea centrale del testo è stata compresa e utilizzata in modo soddisfacente e corretto	4	
B	Analisi delle componenti testuali	1	L'elaborato non risponde alle richieste di analisi del testo	1	
		2	L'elaborato risponde alle richieste di analisi del testo in modo parziale	2	
		3	L'elaborato risponde alle richieste di analisi del testo in modo essenziale	3	
		4	L'elaborato risponde alle richieste di analisi del testo in modo soddisfacente e corretto	4	
C	Rielaborazione critica dei contenuti veicolati dal testo	1	L'elaborato è privo di originalità e di sviluppo critico	0	
		2	L'elaborato presenta qualche motivazione critica	1	
		3	L'elaborato presenta varie motivazioni critiche e personali	2	
D	Approfondimenti	1	Gli approfondimenti richiesti non sono stati svolti	0	
		2	Gli approfondimenti richiesti sono stati svolti in modo essenziale	1	
		3	Gli approfondimenti richiesti sono stati svolti in modo adeguato e corretto	2	
E	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	

OSSERVAZIONI		Punteggio proposto/15
		/20

Punteggio assegnato /20 unanimità maggioranza

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Articolo di giornale/saggio breve

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Candidato

.....
Classe.....Sez.....Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Misurazione e Valutazione	Punti
A	Comprensione del testo	1	I documenti non sono stati compresi	1	
		2	I documenti sono stati parzialmente utilizzati	2	
		3	I documenti sono stati compresi e utilizzati in modo essenziale	3	
		4	I documenti sono stati compresi e utilizzati in modo soddisfacente e corretto	4	
B	Conoscenza dei contenuti	1	I contenuti relativi all' argomento non sono conosciuti	1	
		2	I contenuti relativi all' argomento sono conosciuti in modo parziale	2	
		3	I contenuti relativi all' argomento sono conosciuti in modo essenziale	3	
		4	I contenuti relativi all' argomento sono conosciuti in modo soddisfacente	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	2	
E	Capacità di sintesi e/o commento	1	L'elaborato non è impostato in modo sintetico e manca di elementi critici	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ma manca di elementi critici	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico e affiorano elementi di capacità di commento e giudizio	2	

OSSERVAZIONI		Punteggio proposto/15
		/20
Punteggio assegnato /20		<input type="checkbox"/> unanimità <input type="checkbox"/>	
maggioranza			

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

14. Allegati :

Allegato A

Allegato B

Allegato C - PCTO

Allegato D – Tabelle conversione del punteggio prove scritte OM. n. 45/09.03.2023

Allegato E – Griglia di valutazione della prova orale OM. n.45/09.03.2023

Allegato F- Griglia di valutazione di Educazione Civica

Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli **Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023** ovvero l'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "**Documento del Consiglio di Classe**" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4;

Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente.

Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22".

