



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.OC. "MAURO DEL GIUDICE"

FGTD22000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025
Aggiornamento 2024-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.OC. "M. DEL GIUDICE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1899** del **22/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
 - 15** Priorità desunte dal RAV
 - 17** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
 - 23** Principali elementi di innovazione
 - 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 128** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 136** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 149** Moduli di orientamento formativo
- 165** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 178** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 258** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 264** Attività previste in relazione al PNSD
- 265** Valutazione degli apprendimenti

277 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

283 Aspetti generali

284 Modello organizzativo

292 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

296 Reti e Convenzioni attivate

302 Piano di formazione del personale docente

304 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo "Mauro Del Giudice" nasce il primo settembre 2024 dalla fusione di tutti i plessi delle scuole di ogni ordine e grado presenti nel territorio cittadino (infanzia, primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado), oltre a un punto di erogazione della scuola dell'infanzia nel Comune di Isole Tremiti. È il completamento di un percorso di scissione tra le due Scuole di Istruzione Secondaria Superiore, di Rodi Garganico e di Ischitella, associate nel preesistente Istituto Comprensivo e del successivo accorpamento, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri, di tutte le scuole del territorio rodiano.

L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" ha piena autonomia poiché tutte le scuole, dalla materna agli istituti scolastici superiori, hanno un solo Dirigente scolastico e tutti gli uffici competenti sono in loco senza che alcun genitore debba spostarsi fuori paese per richiedere eventuali informazioni o certificati.

Avvalendosi della acquisita verticalizzazione, l'Istituto aspira ad un ruolo di propulsione culturale e di orientamento formativo ed educativo e, vista la prevalenza di attività legate al settore del terziario e del turismo, vuole promuovere la preparazione e le competenze, anche attraverso progetti specifici, a tanti giovani per l'inserimento nel campo della consulenza commerciale-finanziaria, paesaggistico-ambientale nonché nel settore della navigazione marittima.

Sono attivi l'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING con articolazione SIA, l'indirizzo TURISMO e l'indirizzo TRASPORTI e LOGISTICA, con l'articolazione CMN (conduzione del mezzo navale) e, CAIM (corso apparati e impianti marittimi). Tutti gli indirizzi sono stati individuati, nel corso degli anni, per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione e successivo inserimento nel mondo del lavoro. Attualmente, è attivo un corso serale, Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione SIA, che fa capo al CPIA1 di Foggia.

L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" vuole arricchire la propria offerta formativa e, come meglio dettagliato nelle successive sezioni relative al curriculum di Istituto, venire incontro a precise esigenze del territorio, attraverso la richiesta di attivazione di un nuovo percorso di studio per la Scuola secondaria di II grado (LICEO ARTISTICO con indirizzo DESIGN applicato alla MODA) e, stante la presenza in Rodi Garganico del Conservatorio di Musica "Umberto Giordano" e considerando le possibili sinergie formative che potrebbero scaturire dalla collaborazione con tale Istituzione, anche attraverso la richiesta di attivazione di percorsi ad indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I grado.



La Scuola si apre al territorio, e si presenta allo stesso, con le manifestazioni "Open Day", che costituiscono un'ottima occasione di incontro per vedere la scuola, visitare gli spazi e conoscere il corpo docente. L'Istituto vuole ispirare fiducia e alimentare la curiosità delle famiglie verso la scuola e, soprattutto, dei futuri studenti, coloro cioè che dovranno scegliere l'istituzione scolastica per viverla nella loro compiutezza, anche quelli più piccoli. Attraverso le "Open Day", programmate per l'anno scolastico 2024/2025 nei giorni 14 dicembre 2024 e 25 gennaio 2025, l'Istituto esplicita le sue attività, presenta i suoi laboratori e le sue aule speciali, ed illustra le metodologie, anche innovative, che orgogliosamente utilizza.

A tale riguardo, tra i tanti, particolare rilievo hanno tre distinti laboratori di tipo Next Generation Labs, due dei quali riguardano l'Indirizzo Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica (c.d. Nautico) mentre il terzo è condiviso tra l'Indirizzo "AFM/SIA" (Amministrazione Finanza e Marketing/Sistemi Informativi Aziendali) e l'Indirizzo Tecnico Economico "Turismo".

Essi presentano elevati livelli di innovatività in quanto prevedono l'utilizzo di numerose tecnologie e metodologie abilitanti, tra le quali la simulazione, gli ambienti virtuali tridimensionali, la progettazione grafica e video avanzata, la modellazione 3D.

Nei laboratori afferenti all'indirizzo Nautico sono presenti ambienti la cui organizzazione delle singole postazioni è tale da ricreare gli ambienti di lavoro reali e dove il concetto di job shadowing può essere applicato dagli studenti in modo rapido e intuitivo. Sempre per il Nautico, ogni postazione è caratterizzata dalla presenza di strumentazioni che simulano in modo realistico i contesti operativi di bordo nave con particolare riferimento alla plancia nave e alle attività svolte dall'equipaggio del ponte di comando. Particolare attenzione viene posta sui contesti di simulazione, caratterizzati da elevato realismo in termini di rappresentazione virtuale tridimensionale (ad es. ambienti portuali nazionali ed internazionali, tipologie di navi, sale macchine e pannelli di controllo elettrico, etc.), di strumentazione disponibile (conning di bordo, strumenti per l'ormeggio, autopilota, radar con funzionalità ARPA, sistemi GPS, AIS e Ecoscandaglio, comunicazioni di bordo in accordo allo standard GMDSS, etc.) e di dati utilizzati durante la simulazione (ad es. cartografica elettronica ufficiale, correnti marine, profondità, posizionamento di boe e fari, dimensioni e caratteristiche degli scafi etc.).

Nel laboratorio afferente agli indirizzi AFM/SIA e TURISMO l'attenzione è focalizzata sulla creazione di un ambiente in grado di fornire agli studenti le competenze relative alle più moderne tecnologie per l'amministrazione digitale, il FinTech, la comunicazione e il marketing digitale e per la progettazione di prodotti e servizi in ambito turistico. Attraverso tali tecnologie è quindi possibile curare tutte le competenze digitali che vanno dal coding alla gestione dei sistemi informativi, dalla creazione di contenuti fotografici e video al foto e video editing, dall'illuminazione dell'ambiente ai montaggio



audio e video fino alla presentazione dei prodotti e dei servizi digitali sviluppati. Attraverso l'utilizzo del laboratorio gli studenti potranno altresì acquisire con maggiore facilità le competenze specialistiche necessarie per l'utilizzo di software di modellazione 2D e 3D (per preparare prototipazioni computerizzate), per la gestione delle comunicazioni digitali e multicanali, per la preparazione e la gestione dei prodotti turistici e di marketing.

La Scuola usufruisce delle opportunità economiche provenienti da finanziamenti europei e cerca di ottimizzarle in tal senso. Ha progettato e attuato corsi di formazione riconosciuti dal MIM e inseriti nella piattaforma SOFIA.

Abbastanza buona risulta la disponibilità alla collaborazione e l'attenzione alla progettualità della scuola da parte delle famiglie. L'attenzione "educativa" delle famiglie sostiene l'arricchimento dell'offerta formativa (uscite, progetti, iniziative di solidarietà e culturali a carico delle famiglie). Ridotti i casi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socioeconomica e culturale (assenza di studenti nomadi e/o di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate), poche le situazioni di emarginazione sociale mentre sono in aumento i casi di dispersione scolastica.

Buona anche la disponibilità a collaborare da parte di Enti e associazioni sportive. Gli Enti sono attenti alle richieste della scuola anche se gli interventi richiesti non sempre vengono previsti o attuati in tempi brevi. Il livello socioculturale può definirsi medio; l'attività lavorativa prevalente delle famiglie è legata al settore turistico o commerciale e ha risentito negli ultimi anni della crisi economica.

L'I.O.C. "M. Del Giudice" ha ottenuto la certificazione di gestione della qualità rilasciata da TÜV Italia in accordo alla norma UNI EN ISO 9001:2015 per la progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'Istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica - Articolazione Conduzione del Mezzo - Opzioni Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.). L'Istituto, al fine di garantire la qualità dei servizi erogati TÜV e di conseguire la soddisfazione dei clienti (allievi, genitori, personale ATA, contesto socioeconomico, Enti Locali e Stato), ha ritenuto opportuno adottare un proprio sistema di gestione per la qualità, conforme al modello descritto nella norma UNI EN ISO 9001:2015 e di definire la propria politica per la qualità. La certificazione di qualità consegue altresì all'adozione e allo svolgimento di programmazioni disciplinari elaborate in conformità delle tavole sinottiche attuative delle disposizioni contenute nella convenzione internazionale STCW.

Popolazione scolastica



Opportunità:

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio. L'istituto ha attivi gli indirizzi di ambito economico, turistico, della navigazione marittima, ed è presente un corso serale AFM/articolazione SIA che fa capo al CPIA1 di Foggia. Il basso rapporto insegnanti-alunni è un vantaggio per svolgere l'insegnamento in maniera sempre più individualizzata. Ogni anno l'istituto progetta corsi di lingua inglese e stage all'estero per il conseguimento della certificazione Trinity; offre progetti PCTO e tirocini con enti pubblici e privati; sfrutta tutte le opportunità che vengono annualmente offerte dai piani regionali, nazionali ed europei per la formazione dei giovani. Il nostro istituto è sede di esami per la certificazione ICDL. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa; il rapporto si attesta sul valore ponderale medio di 3:100, e questo consente di ottimizzare l'azione di inclusione degli alunni stranieri. Ridotti i casi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socioeconomica. Il livello socioculturale può definirsi medio.

Vincoli:

L'Istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Negli ultimi anni si è avuto un flusso migratorio in uscita per mancanza di opportunità di lavoro; il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale. L'attività lavorativa prevalente delle famiglie è legata al settore turistico o commerciale e ha risentito negli ultimi anni della crisi economica. L'Istituto opera in comuni (Rodi Garganico e Isole Tremiti) geograficamente periferici con carenti collegamenti con i centri amministrativi e di servizi in genere.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il nostro territorio ha una vocazione fortemente turistica tanto da richiedere indirizzi di studio mirati per formare figure professionali idonee ai vari settori. Tutti gli enti presenti sul territorio collaborano con il nostro Istituto, soprattutto nell'ambito dei progetti relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. L'ente sanitario è sempre disponibile per attività di screening e di informazione così come il Centro per l'impiego, la Fratres, l'Associazione "I bambini di Antonio", il Rotary Club. Di notevole rilevanza, specialmente considerando l'indirizzo nautico dell'Istituto e le sue articolazioni, è la presenza della Lega Navale, Sezione di Rodi Garganico - Isole Tremiti che promuove e sostiene la pratica del diporto e della navigazione. Infine, l'Istituto partecipa ad azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva partecipando a diverse manifestazioni patrocinate dai Comuni di Rodi Garganico e delle Isole tremiti.



Vincoli:

Negli ultimi decenni l'economia agricola e pastorale del territorio si è mutata in economia turistica che, però, non è riuscita, da sola, a soddisfare tutte le richieste di occupazione. Si registra, infatti, un alto tasso di disoccupazione che è causa di una forte emigrazione giovanile. Si riscontra altresì una certa difficoltà nel raccordo tra scuola e mondo del lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici delle scuole dell'Istituto sono di costruzione abbastanza recente e danno sufficienti garanzie di sicurezza statica. La dotazione tecnologica delle aule ordinarie e speciali è nella maggior parte abbastanza aggiornata sia nella componente hardware che software. In questi ultimi anni, grazie ai finanziamenti europei, la Scuola ha potuto realizzare nuovi laboratori e ottimizzare le dotazioni tecnologiche di quelli preesistenti. I laboratori sono dotati di PC e LIM. Tutte le aule dei vari ordini e gradi di scuola sono dotate di Lim collegate ad Internet, con la conseguente possibilità di una maggiore interazione tra docenti ed alunni resa possibile dalle tecnologie digitali. Nella scuola secondaria di II grado è presente un ampio auditorium utilizzato per le riunioni collegiali, ma anche per convegni, rappresentazioni teatrali ed eventi vari di sensibilizzazione di cittadinanza attiva. In tutti i plessi e' in uso il registro elettronico aperto e consultabile dalle famiglie, tramite password individuali. I plessi della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria di Rodi dispongono di una palestra e di un teatro comune.

Vincoli:

L'edificio della scuola secondaria di II grado è di una particolare tipologia costruttiva che determina un mediocre isolamento termico, con un "clima interno" tendenzialmente freddo durante la stagione invernale e afoso nelle altre stagioni. Solo gli uffici e i laboratori sono dotati di climatizzazione mentre nelle aule l'ordinaria attività didattica si svolge spesso in condizioni non confortevoli. I trasporti pubblici non soddisfano pienamente le esigenze degli alunni

Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro Istituto vede ogni anno l'arrivo di nuovi docenti, la presenza stabile del personale di ruolo nel I ciclo garantisce una certa continuità e stabilità e permette una progettazione lineare e un monitoraggio puntuale e proficuo dell'intera azione formativa. Per il II grado la situazione è diversa,



poiché gli alunni cambiano ogni anno alcuni insegnanti, adattandosi di volta in volta ai continui cambiamenti. Il clima scolastico resta comunque positivo, i docenti di ruolo sanno egregiamente gestire il turnover dei docenti, accogliendo chi arriva con estrema disponibilità. Sono molti i docenti che possiedono titoli specifici, diploma di laurea, certificazioni informatiche e linguistiche. I docenti di sostegno promuovono, insieme agli altri docenti, lo sviluppo di strategie didattiche inclusive, mediante specifiche metodologie orientate all'integrazione scolastica e calibrate in base alle caratteristiche del gruppo-classe.

Vincoli:

L'arrivo, ogni anno, di diversi docenti assunti con contratto a tempo determinato, non consente, in alcuni indirizzi della scuola secondaria di II grado, di usufruire della necessaria continuità didattica, sicuramente proficua ai fini dell'apprendimento permanente



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.O.C. "M. DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	FGTD22000C
Indirizzo	VIA G. ALTOMARE, 10 RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO
Telefono	088495121
Email	fgtd22000c@istruzione.it
Pec	FGTD22000C@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iocmaurodelgiudice.edu.it/

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
---------------------	--

Totale Alunni 268

Plessi



CORSO MADONNA DELLA LIBERA (PLESSO)

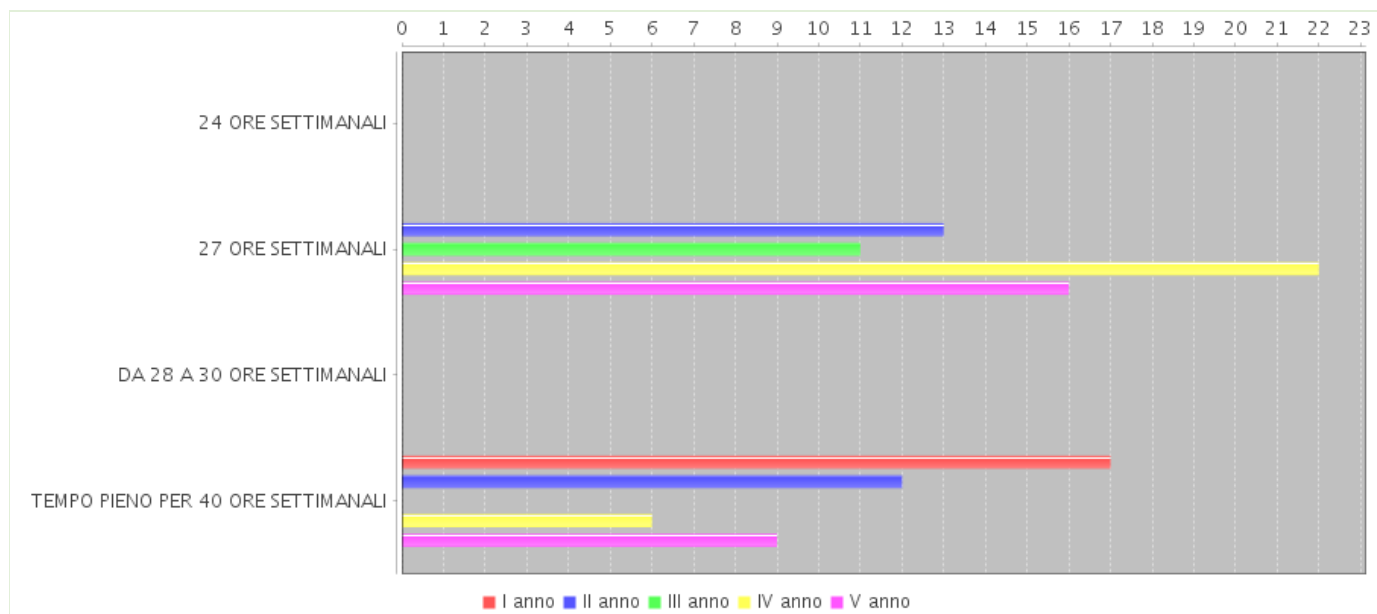
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	FGAA88601R
Indirizzo	CORSO MADONNA DELLA LIBERA RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO

ISOLE TREMITI (PLESSO)

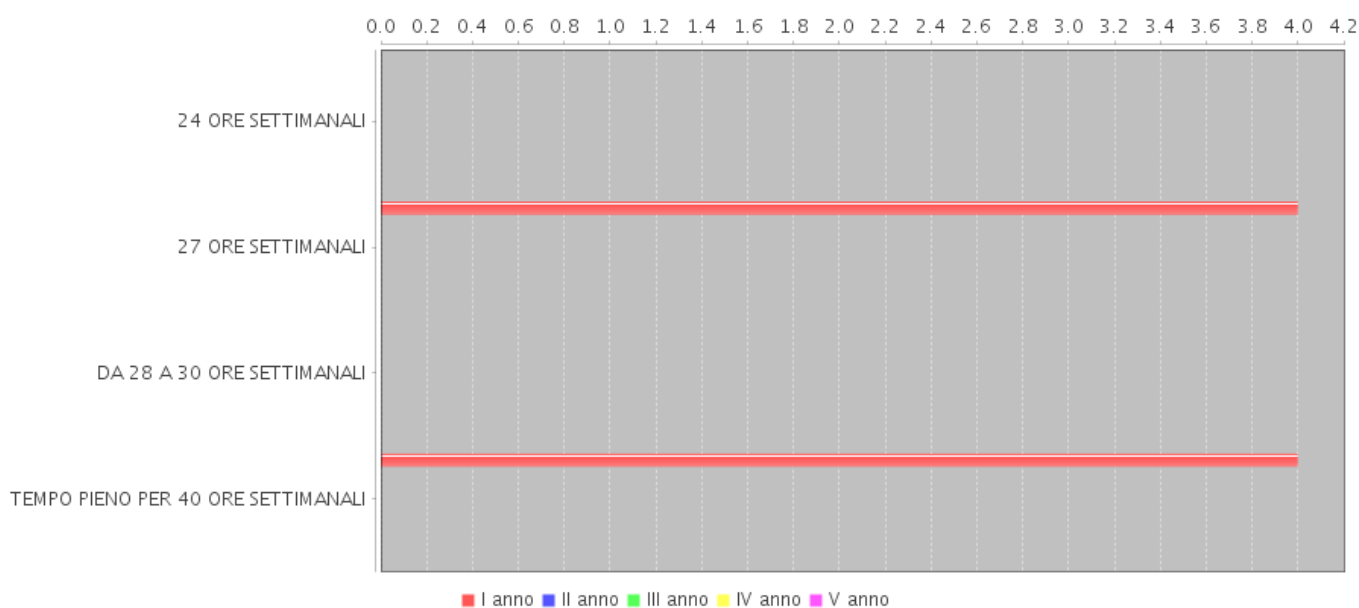
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	FGAA88602T
Indirizzo	VIA AMERIGO VESPUCCI 1 ISOLE TREMITI 71051 ISOLE TREMITI

PIAZZA MARGHERITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE886012
Indirizzo	PIAZZA MARGHERITA 21 - 71012 RODI GARGANICO
Numero Classi	8
Totale Alunni	106
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



L. ROVELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	FGMM886011
Indirizzo	VIA RUGGIERO BONGHI - 71012 RODI GARGANICO
Numero Classi	5



Totale Alunni 84

I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	FGTD22050T
Indirizzo	VIA R. BONGHI RODI GARGANICO RODI GARGANICO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Navigazione	1
	Simulazione Sala macchine	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	134
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	LIM e Schermi interattivi nelle aule	32

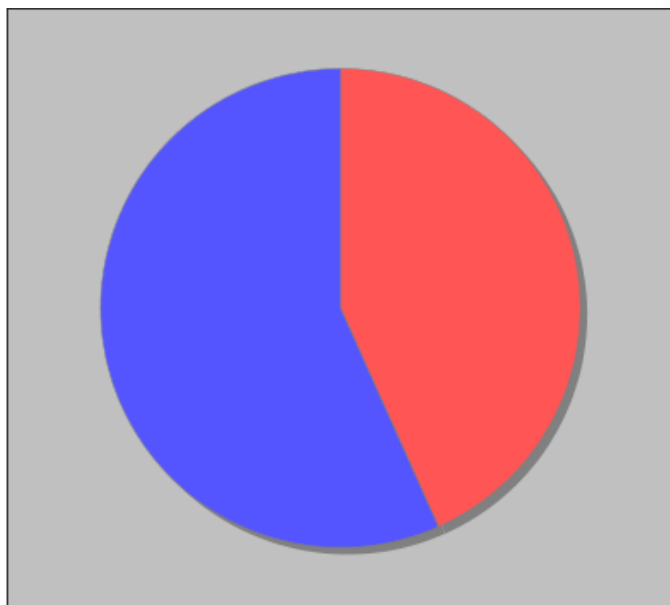


Risorse professionali

Docenti	54
Personale ATA	24

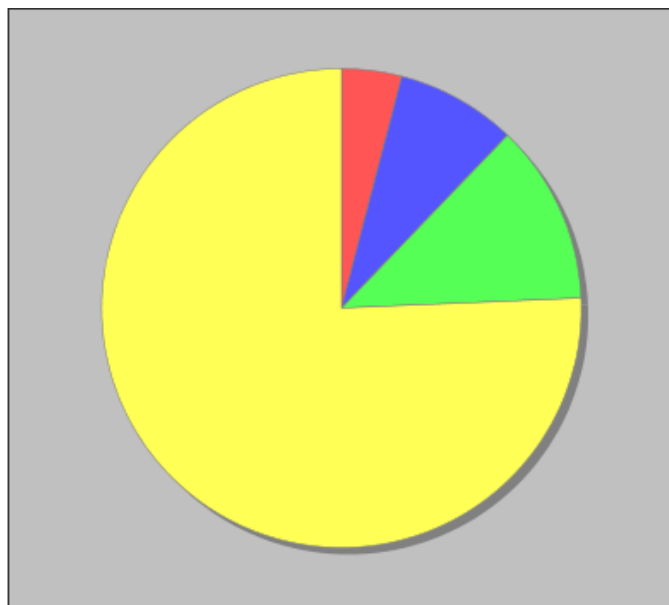
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 72

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 56



Aspetti generali

La scuola accoglie, si arricchisce e vive grazie ai suoi alunni, portatori di differenze di ogni genere, sociali, economiche, religiose. Pertanto, si impegna a garantire equità e a offrire a ciascuno gli strumenti per valorizzare e potenziare le caratteristiche individuali. In rapporto all'età, si costruiscono ambienti di apprendimento sereni, affettivamente ed emotivamente stimolanti, in cui ciascun alunno riconosca le caratteristiche della propria personalità, delle potenzialità, delle intelligenze e dell'affettività, per sviluppare le competenze necessarie al raggiungimento della piena realizzazione del sé. Si persegue l'obiettivo di fornire un'educazione di qualità e opportunità formative per tutti. Favorire il successo formativo di ognuno è il primo passo per attrezzare tutti di strumenti per interpretare la realtà in cui vivono e apportarvi il proprio positivo contributo, nell'ottica del traguardo più alto di formazione di uomini responsabili e cittadini competenti.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si propone, attraverso un'organizzazione efficiente del servizio scolastico, di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente.

L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino. Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono: educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale; rafforzare il rapporto scuola-società; far acquisire una solida preparazione culturale e professionale; promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti. Intendiamo essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, anche coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di porre in essere proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

Assumendo come guida la struttura e le aree del RAV, la scuola ha individuato priorità strategiche, traguardi da conseguire ed obiettivi di processo. Tale analisi, ed in particolare la strategia che ne consegue in termini di obiettivi ed azioni, costituisce il principale riferimento a cui attingere per l'elaborazione e l'implementazione di questo Piano triennale dell'offerta formativa, la cui principale caratterizzazione è data dalla spinta verso il miglioramento costante. Tutte le azioni didattiche e le scelte organizzative, gestionali ed amministrative sono rintracciabili nelle priorità strategiche e nei



traguardi da conseguire, ma anche negli obiettivi di processo, che costituiscono le azioni di breve periodo che dovranno essere messe in atto per concretizzare la spinta verso il cambiamento.

Diventa necessario, anzi fondamentale, creare una struttura che segua puntualmente le fasi di attuazione del Piano triennale dell'offerta formativa, verificandone in maniera chiara, misurabile e standardizzata gli esiti. Per poter implementare la cultura della valutazione nel nostro Istituto e per fare di ciò un punto di forza per il futuro, sono previste le seguenti azioni nel prossimo triennio:

- I singoli docenti ed i dipartimenti disciplinari nella loro programmazione e progettazione dovranno elaborare un sistema chiaro ed essenziale di indicatori (espressi in forma leggibile, concreta e misurabile) che consenta verifica e valutazione
- Gli esiti della valutazione delle azioni progettuali saranno il fondamento della nuova progettazione
- Ogni anno verrà somministrato a tutte le componenti scolastiche un questionario standardizzato e strutturato per acquisire il dato quantitativo di soddisfazione rispetto a figure, ruoli, fatti ed azioni essenziali della scuola
- Verranno create banche dati per rilevare gli esiti formativi post diploma ed universitari dei nostri ex diplomati
- Gli esiti di profitto verranno elaborati secondo criteri di standardizzazione al fine di garantire leggibilità e comparabilità



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Priorità

Riduzione del numero dei non ammessi alla classe successiva e diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei non ammessi e del 30% i giudizi sospesi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare la competenze di base in Italiano e Matematica nel primo biennio

Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre la variabilità all'interno delle classi

● Competenze chiave europee

Priorità

Preso in carico delle differenze al fine di riconoscerne il valore, ridimensionandone le ricadute negative sull'esercizio della cittadinanza attiva

Traguardo

Riduzione del gap di apprendimento e maggiore inclusione nel tessuto scolastico e sociale degli alunni disabili, BES e DSA

● Risultati a distanza

Priorità

Aggiornamento costante del personale, mirato al potenziamento delle competenze digitali, linguistiche, metodologiche e di cittadinanza

Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistiche e digitali in una dimensione inclusiva



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Rafforzamento delle abilità di base**

Il percorso si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico - matematico , che hanno bisogno di tempi di apprendimento più distesi, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere aiutati a considerare l'impegno personale determinante per il successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recupero delle carenze motivazionali attraverso moduli di rinforzo e



potenziamento.

○ **Continuita' e orientamento**

Predisporre un ambiente accogliente per gli alunni in entrata e sviluppare tecniche efficaci di valutazione delle competenze in ingresso.

Attività prevista nel percorso: Recupero Italiano e Matematica

Descrizione dell'attività	Recupero Italiano e Matematica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti curricolari
Risultati attesi	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso e conseguente diminuzione degli abbandoni scolastici

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere**



Il progetto di potenziamento della lingua straniera ha come obiettivo quello di realizzare un percorso didattico finalizzato al miglioramento delle competenze in lingua inglese. In un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera, quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui il suo utilizzo avvenga in situazioni di realtà. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Applicare strategie di orientamento verso il recupero nelle aree piu' deboli, indirizzando gli alunni ai moduli a loro più utili



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento costante del personale mirato al potenziamento delle competenze digitali e linguistiche.

Attività prevista nel percorso: Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

Descrizione dell'attività	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti di lingue straniere
Risultati attesi	Migliorare la capacità di utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti, consolidando il livello di competenza



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Facendo riferimento agli artt. 4 e 5 del DPR n. 275/99 in cui si precisa che l'organizzazione e la programmazione delle attività scolastiche rientrano nell'autonomia didattica e organizzativa dell'amministrazione scolastica, l'Istituto propone un'articolazione oraria distribuita su 5 giorni settimanali. Ritiene che tale scelta organizzativa:

- sia funzionale all'allineamento del modulo scolastico settimanale agli standard europei, nazionali, regionali, provinciali;
- sia conforme agli orari scolastici degli Istituti comprensivi del territorio;
- dal punto di vista didattico-organizzativo permetta un utilizzo ottimale delle risorse umane (docenti e ATA);
- dia la possibilità di riservare le mattinate del sabato favorendo l'attivazione di progetti di recupero delle carenze con corsi, sportelli anti-disagio, peer to peer o con attività extracurricolari (Pon e progetti di ampliamento dell'offerta formativa) che ad oggi si svolgono in orario pomeridiano.

Inoltre, l'Istituto vuole adeguare le modalità tradizionali di insegnamento e di organizzazione didattica attraverso gli spazi di flessibilità che si sostanziano nella vita dell'aula, nella costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, nella capacità di coinvolgere gli allievi. Le pratiche didattiche che si intendono utilizzare vogliono favorire un apprendimento attivo e stimolare la curiosità permettendo così allo studente di imparare attraverso la scoperta, acquisendo capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e nelle future realtà lavorative. Le lezioni si svolgeranno con tecniche di apprendimento collaborativo, role playing, brain storming utilizzando le nuove tecnologie e i linguaggi digitali.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende attuare interventi diretti a sollecitare la comunità scolastica a ripensare agli spazi, ai tempi e alle modalità di insegnamento e di apprendimento, proprio attraverso un maggior utilizzo delle tecnologie e dei nuovi linguaggi nelle pratiche didattiche quotidiane. Infatti sono proprio gli ambienti di apprendimento digitalizzati che offrono caratteristiche e condizioni utili per rispondere ai bisogni dei discenti nelle scuole facilitando la personalizzazione dei processi di apprendimento e i collegamenti tra apprendimento formale e informale. I libri di testo digitali, i software con esercizi, le lezioni con trasmissioni/podcast, le simulazioni digitali sono opportunità di accesso alla conoscenza aggiuntive, l'apprendimento non è più limitato a specifici orari scolastici e i metodi didattici possono utilizzare tempi e spazi aperti e flessibili. È possibile imparare ovunque, in qualsiasi momento, su qualsiasi dispositivo e con il sostegno di chi abbia la padronanza del contenuto, della conoscenza, della procedura. I docenti e i formatori possono creare e condividere contenuti con colleghi, discenti della propria o di altre scuole. La rete rende disponibili ampie risorse didattiche e continue innovazioni.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Partendo dal presupposto che la valutazione deve essere incoraggiante, positiva e motivante, e deve mirare ad aiutare lo studente a sviluppare un miglioramento personale e incoraggiarlo a sforzarsi di più, la nostra scuola intende utilizzare pratiche valutative autentiche e innovative che si concentrano sui casi/contesti applicabili al mondo reale e più facilmente comprensibili dagli studenti, per aiutarli ad aprire la loro mente oltre le conoscenze esistenti in modo che impegnino tutti i sensi ed inizino a sperimentare. Le valutazioni devono allo stesso tempo avere alta validità e affidabilità ed essere in grado di dirigere gli allievi verso gli obiettivi formativi desiderati e misurare i risultati in modo chiaro ed efficace. Quindi, i compiti scelti per la valutazione devono corrispondere all'obiettivo. Le valutazioni possono essere svolte sia nell'ambito dell'attività di insegnamento durante l'anno (valutazione formativa), nonché alla fine di determinati punti prestabiliti del corso di studi (valutazione sommativa). La valutazione non è quindi solo un modo per misurare il progresso dei singoli studenti, ma anche un modo per misurare quanto i programmi educativi stiano funzionando e se sono riusciti a soddisfare gli



obiettivi formativi a livello nazionale. Le valutazioni formative possono essere personalizzate in modo interessante, come l'uso di quiz di classe, attività online, attività sul campo per tenere traccia dell'apprendimento su base giornaliera. I progetti e altri lavori creativi possono essere usati anche per tenere gli studenti impegnati, apprendere e capire cosa e come stanno imparando. Le mappe mentali e concettuali possono essere utilizzate per avere una rapida valutazione della comprensione dei compiti assegnati.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra Istituzione Scolastica intende:

- trasformare il modello trasmissivo della scuola ed offrire agli alunni modelli di apprendimento attivo;
- creare e/o rimodulare spazi per l'apprendimento in quanto la fluidità dei processi comunicativi derivanti dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione si scontra con ambienti fisici non sempre in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione e impone un ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta;
- sfruttare le opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare: le ICT diventano opportunità che consentono di personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari...): una scuola d'avanguardia è in grado di individuare (nel territorio, nell'associazionismo, nelle imprese e nei luoghi informali) le occasioni per mettersi in discussione in un'ottica di miglioramento, per arricchire il proprio servizio attraverso un'innovazione continua che garantisca la qualità del sistema educativo;
- promuovere un'innovazione sostenibile e trasferibile: obiettivo è individuare l'innovazione, connotarla e declinarla affinché sia concretamente praticabile, sostenibile e trasferibile ad altre



realtà che ne abbiano i presupposti.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Motivi-AMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In questi ultimi anni, la percentuale degli alunni BES, certificati e non, è andata progressivamente aumentando insieme a situazioni problematiche di natura sociale e familiare che comportano fragilità nella sfera emotiva, relazionale e comportamentale. Nel nostro Istituto si registra, sulla base dei monitoraggi, la presenza di alunni con scarsa capacità attentiva, disturbi socio-relazionali, episodi di prevaricazione, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, ritmi lenti di apprendimento. Dai dati statistici sul rapporto scuola famiglia risulta che alcune famiglie si interessano poco ai problemi dei figli, offrendo una presenza quantitativamente irrilevante rispetto alle iniziative che la Scuola intraprende. Emergono negli alunni, quindi, atteggiamenti di scarsa autostima e mancanza di consapevolezza delle proprie potenzialità. Ne deriva un bisogno di attenzione mediante l'interazione in piccoli gruppi, dove è più facile relazionare e far conoscere le proprie esigenze. Questa situazione di forte disagio si riflette inevitabilmente sugli esiti della valutazione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, con una situazione disomogenea nell'acquisizione dei livelli delle competenze e conoscenze raggiunti, come confermato dai risultati delle Prove Nazionali INVALSI, che si collocano al di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sotto della media regionale sia in Italiano che in Matematica e Inglese. La Scuola, pertanto, si trova a dover affrontare e risolvere i diversi problemi legati agli insuccessi scolastici che portano a frequenza irregolare e/o alla non ammissione alla classe successiva, o addirittura all'abbandono scolastico. Si rendono quindi necessarie e doverose delle strategie di intervento mirate ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica. La soluzione del fenomeno della dispersione non può trovare posto solo nella scuola, ma è necessario anche il coinvolgimento politico e culturale del territorio oltre che delle famiglie. Il Progetto intende portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi e dei bambini, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Attraverso una serie di attività didattico-formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, si vuole, dunque, dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base. Il nostro Istituto, che si pregia di avere attivo anche l'indirizzo Nautico, vuole offrire, inoltre, un'opportunità formativa attraverso il progetto "A scuola per mare", un lungo viaggio attraverso il Mar Adriatico in cui alla componente didattica si assoceranno numerose esperienze di particolare valore educativo. Gli adolescenti, di età compresa tra i 14 e i 18 anni, si riuniranno su una barca a vela, trasformata in palestra educativa in cui potranno seguire lezioni di cultura nautica con riferimento alla vela e di guida del mezzo navale, con lezioni su cabinato a vela con un istruttore riconosciuto dal CONI, in un percorso valido anche come PCTO.

Importo del finanziamento

€ 153.766,96

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	258.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: ScuolaDigit4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto si articola su tre serie di interventi, diretti a implementare la formazione del personale scolastico per utilizzare appieno tutte le potenzialità della transizione digitale: - Percorsi formativi per l'acquisizione di competenze di base; - Laboratori di formazione sul campo per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici a disposizione della scuola; - costituzione di Comunità di pratiche che avranno lo scopo di fornire uno spazio in cui insegnanti, personale scolastico, alunni e genitori possono condividere le loro esperienze, ricevere feedback costruttivo e imparare gli uni dagli altri per migliorare le pratiche di insegnamento e inserire i nuovi percorsi esperienziali nei curricula, guidati da un tutor. Ogni modulo formativo sarà progettato per rispondere alle esigenze specifiche del personale docente, consentendo loro di sviluppare competenze pratiche e di integrare con successo le risorse digitali nella loro attività quotidiane. Al termine del programma, il personale docente sarà in grado di implementare con sicurezza nuove strategie didattiche e sfruttare appieno le opportunità offerte dalla tecnologia per migliorare l'ambiente di apprendimento. Saranno affrontati aspetti legati alla sicurezza digitale e alla consapevolezza delle nuove sfide e opportunità tecnologiche nell'ambiente scolastico, con particolare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

riferimento agli ambiti tecnici, commerciali e turistici. Al termine dei percorsi il personale docente sarà in grado di guidare e ispirare gli studenti a diventare cittadini digitali competenti e consapevoli, con un focus particolare sulle competenze tecniche richieste nel contesto dei vari indirizzi scolastici.

Importo del finanziamento

€ 37.481,44

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM & LANGUAGE INNOVATION

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel contesto mondiale attuale, il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due settori che rivestono un'importanza sempre più rilevante occupando una funzione fondamentale nella formazione di soggetti che necessitano di un'adeguata preparazione per fronteggiare le sfide del mondo moderno, per partecipare alla crescita e al progresso della società nel suo insieme. Promuovere competenze in queste aree è indispensabile per preparare le generazioni future a un mercato del lavoro in costante evoluzione, contrassegnato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altro canto, è una risorsa inestimabile che facilita la comunicazione e la comprensione tra persone di culture e lingue diverse, promuovendo una visione aperta e globale della società e del mondo. Fondamentale è pertanto favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto, da una parte, vuole perciò promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra, punta a implementare le competenze multilinguistiche di discenti e docenti. Tali percorsi verranno realizzati partendo da una riflessione pedagogica, in specifici ambienti all'interno dell'Istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM ed esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e agli insegnanti, saranno contraddistinti da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno utilizzate metodologie innovative e di problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave digitali dei cittadini. Il progetto STEM & LANGUAGE INNOVATION vuole contribuire all'implementazione di un metodo di insegnamento già in parte fatto proprio da alcuni nostri docenti di discipline scientifiche e non solo. L'approccio laboratoriale e multidisciplinare all'insegnamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) va infatti integrato in modo innovativo con un'apertura necessaria alle discipline umanistiche STEAM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics and Arts), limando al contempo le disparità di genere che ancora permangono nei confronti dell'applicazione delle donne nel campo scientifico. Si pone come obiettivo principale quello di sviluppare competenze critiche e innovative nelle studentesse e negli studenti, per prepararli alle sfide tecnologiche e ambientali del mondo contemporaneo con una implementazione non più procrastinabile delle competenze linguistiche, senza delle quali non è possibile una vera internazionalizzazione del sistema scolastico, perché viene inibito l'accesso ai principali programmi di consulenza e informazione.

Importo del finanziamento

€ 48.776,83



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (art. 3 DPR 275/99). Inoltre, contiene anche le esigenze di personale e di attrezzature prevedibili per il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento conseguente al rapporto di autovalutazione

Nell'impostare le sue linee programmatiche il nostro P.T.O.F. si ispira ai principi espressi negli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana e nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo proponendosi lo scopo di:

1. Rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura per l'attuazione di un sostanziale diritto allo studio;
2. Garantire all'alunno lo sviluppo di tutte le sue potenzialità e la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive;
3. Garantire l'assimilazione e lo sviluppo delle capacità di comprendere, costruire, criticare argomentazioni e discorsi, per dare significato alle proprie esperienze, al fine di maturare un'appropriata coscienza critica.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Costituisce una modalità di progettazione unitaria delle singole attività, tenendo conto delle indicazioni nazionali.

Viene elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle proposte Commissariali e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni.

Contiene i segmenti del percorso formativo mirati a favorire l'inserimento, l'orientamento, il superamento del disagio e la promozione del successo scolastico.

È il risultato di una consapevole concertazione fra le componenti delle istituzioni scolastiche e fra queste e il territorio.

L'elaborazione del PTOF, quale strumento per la programmazione della politica scolastica, finalizzato



a conferire visibilità all'attività organizzativa, gestionale, pedagogico-didattica dell'istituto, chiama in causa tutti e ciascuno, trasformandola in vera opportunità per la crescita culturale e professionale dei futuri cittadini del nostro Paese. L'organizzazione di un efficace lavoro sarà espressione della mission della scuola che agisce nel rispetto della normativa vigente e delle persone a cui offre il proprio servizio. Si mira alla costruzione di un ambiente di qualità, dove il lavoro sia finalizzato a porre in essere un modello operativo teso al miglioramento continuo dei processi attivati nell'Istituto. Questa visione organizzativa prevede una leadership diffusa che valorizzi ed accresca la professionalità sia del singolo che del gruppo attraverso il riconoscimento di spazi di autonomia e incarichi di responsabilità. Inoltre, dovrà essere valorizzata la tendenza dell'istituto a lavorare in rete con Enti, Associazioni, soggetti pubblici e privati, realtà istituzionali e socioculturali, presenti sul territorio, per innescare la creazione di virtuosi processi di confronto.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORSO MADONNA DELLA LIBERA	FGAA88601R
ISOLE TREMITI	FGAA88602T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIAZZA MARGHERITA	FGEE886012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.OC. "M. DEL GIUDICE"	FGTD22000C
I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE	FGTD22050T



Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.



- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli



spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passaggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le

competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati

per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. ROVELLI

FGMM886011



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: CORSO MADONNA DELLA LIBERA
FGAA88601R**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ISOLE TREMITI FGAA88602T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIAZZA MARGHERITA FGEE886012

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER



GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.OC. "M. DEL GIUDICE" FGTD22000C (ISTITUTO PRINCIPALE) TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE D

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.OC. "M. DEL GIUDICE" FGTD22000C (ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.OC. "M. DEL GIUDICE" FGTD22000C (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.OC. "M. DEL GIUDICE" FGTD22000C
(ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2AFM



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: I.OC. "M. DEL GIUDICE" FGTD22000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COPIA DI COPIA DI QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L. ROVELLI FGMM886011



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Curricolo di Istituto

I.OC. "M. DEL GIUDICE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto caratterizza la scuola dell'autonomia, in quanto è espressione della libertà di insegnamento e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

Per la costruzione del curricolo verticale d'istituto è necessario innanzitutto definire in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dall'intero Collegio dei docenti, il Profilo dello studente (il profilo "describe", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza). Si passa poi a delineare, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento che dovranno essere raggiunti gradualmente in ogni anno di studio, ossia a declinare le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze.

La scuola del Programma è/era la scuola del canone prestabilito e rigido, la scuola del Curricolo è quella consapevole del fatto che è necessario essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti. La scuola del programma percorre una logica enciclopedica, che la scuola del curricolo non condivide, andando a coniugare invece la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. La scuola del curricolo pratica metodologie e modalità relazionali innovative, motivanti e funzionali alla costruzione della conoscenza, come la didattica laboratoriale. La scuola del curricolo è perciò la scuola delle competenze.

Progettare per competenze è ormai un processo ineludibile, poiché è essenziale che i titoli di studio rilasciati siano riconosciuti nei Paesi dell'area EU e siano rispondenti agli obiettivi della Strategia di Lisbona, che mirano a fare dell'Europa l'economia basata sulla conoscenza più



competitiva e dinamica del mondo.

Il Curricolo dell'I.O.C. "Mauro del Giudice" nasce dal lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale del Curricolo di Istituto, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno.

Il Curricolo dell'I.O.C. "Mauro del Giudice" si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali propri degli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing, Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Servizi Informativi Aziendali - Trasporti e Logistica articolazione Conduzione del mezzo Navale - Manutenzione e Assistenza Tecnica, Turistico, Industria e artigianato. Il Curricolo dell'I.O.C. "Mauro del Giudice" è concepito come uno strumento poliedrico, e si presta ad essere utilizzato da una vasta platea di stakeholders. È utile agli studenti e alle famiglie, in quanto consente una visione globale dei traguardi formativi connessi con il percorso di studio scelto; è importante per tutti coloro che sono interessati a conoscere il fine essenziale dell'Offerta Formativa erogata dall'Istituzione scolastica. È uno strumento indispensabile per tutti i docenti impegnati nella progettazione didattico-disciplinare, poiché delinea in modo organico e coerente quelli che devono essere gli esiti di apprendimento connessi con le competenze da raggiungere; esso diventa una visione metodologica per pensare e organizzare il percorso e la formazione scolastica.

L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" vuole arricchire la propria offerta formativa e venire incontro a precise esigenze del territorio, attraverso la richiesta di attivazione di nuovi indirizzi di studio – articolazione/opzione per la Scuola secondaria di II grado.

A tale riguardo, considerata la necessità di personale lavorativo nel settore della Meccanica e della Cantieristica presso il porto turistico di Rodi Garganico, con delibera n. 9 del Verbale del Collegio Docenti del 10 settembre 2024, i docenti tutti si dichiarano favorevoli all'attivazione dell'articolazione CAIM (Corso apparati e impianti marittimi) per l'indirizzo nautico.

Al contempo, con medesima deliberazione, viene riproposta l'attivazione del LICEO ARTISTICO con indirizzo DESIGN applicato alla MODA che prenda il posto del Corso di Costruzioni, Ambiente e Territorio.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche,



le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Religione cattolica o attività alternative

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Storia



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia politica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline turistiche e aziendali



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme



di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Informatica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a



consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua inglese

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: CORSO MADONNA DELLA LIBERA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

“Il curricolo d’istituto VERTICALE “è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l’I.O.C. “Mauro Del Giudice” ha il fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l’azione educativa della scuola alla



formazione integrale del cittadino europeo.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

Il progetto prevede l'ampia partecipazione dei bambini della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria a una serie di manifestazioni patrocinate dall'UNICEF e dal MIM, in cui i bambini si impegnano a promuovere i diritti dell'infanzia a livello locale.

Questa proposta intende realizzare e implementare le indicazioni contenute nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, coerenti con i principi della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

patrimonio artistico e culturale.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ APRIRSI AL TERRITORIO

Il progetto prevede la scuola aperta al territorio, per costruire alleanze educative con gli stakeholders e diventare un punto di riferimento per le famiglie, attraverso la partecipazione attiva dei bambini alle iniziative proposte dalle amministrazioni comunali, dalle proloco e dalle altre associazioni culturali presenti sul territorio. Si segnalano, in particolar modo, la partecipazione dei bambini alla giornata del 4 Novembre (giornata dell'unità nazionale e delle Forze Armate), del 21 Novembre (giornata nazionale degli alberi) in cui i bambini piantano piccoli alberelli nel giardino della scuola, del Carnevale Rodiano e della Sagra delle arance

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

conflitti.

- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: ISOLE TREMITI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

“Il curricolo d’istituto VERTICALE “è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l’I.O.C. “Mauro Del Giudice” ha il fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi



disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

Il progetto prevede l'ampia partecipazione dei bambini della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria a una serie di manifestazioni patrocinate dall'UNICEF e dal MIM, in cui i bambini si impegnano a promuovere i diritti dell'infanzia a livello locale.

Questa proposta intende realizzare e implementare le indicazioni contenute nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, coerenti con i principi della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **APRIRSI AL TERRITORIO**

Il progetto prevede la scuola aperta al territorio, per costruire alleanze educative con gli stakeholders e diventare un punto di riferimento per le famiglie, attraverso la partecipazione attiva dei bambini alle iniziative proposte dalle amministrazioni comunali, dalle proloco e dalle altre associazioni culturali presenti sul territorio. Si segnalano, in particolar modo, la partecipazione dei bambini alla giornata del 4 Novembre (giornata dell'unità nazionale e delle Forze Armate), del 21 Novembre (giornata nazionale degli alberi) in cui i bambini osservano la vegetazione presente sull'Isola, e del Carnevale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: PIAZZA MARGHERITA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

“Il curricolo d’istituto VERTICALE “è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l’I.O.C. “Mauro Del Giudice” ha il fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire



e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi



correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: L. ROVELLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

“Il curricolo d’istituto VERTICALE “è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l’I.O.C. “Mauro Del Giudice” ha il fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-



abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo.

L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" vuole potenziare ed arricchire la propria offerta formativa e venire incontro a precise esigenze del territorio, attraverso l'attivazione di percorsi musicali per la Scuola secondaria di I grado.

Dal primo settembre 2024 la scuola secondaria di I grado "Rovelli" è entrata a far parte, in seguito al processo di verticalizzazione/dimensionamento, dell'I.O.C. "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico e, da subito, le famiglie degli alunni hanno sollecitato il Dirigente Scolastico e i docenti di Educazione Musicale affinché si realizzassero percorsi di strumento musicale.

A Rodi Garganico è presente il Conservatorio di musica "Umberto Giordano", quale Istituzione di riferimento per la didattica musicale e per la produzione artistica e musicale, nel vasto territorio del Gargano, in maniera efficiente e qualificata, e, nel mese di novembre 2024, l'I.O.C. "Mauro del Giudice", al fine di ampliare le possibilità di successo formativo, ha sottoscritto una convenzione di durata triennale con il Conservatorio di musica "Umberto Giordano" proprio per "accrescere la qualità dell'educazione e della formazione musicale sul territorio" e "per mantenere alto il livello qualitativo del servizio culturale, didattico e artistico sul territorio."

Ritenendo che la legittimazione del curricolo dell'insegnamento strumentale sia orientativa in quanto contribuisce alla formazione dell'uomo e del cittadino, alla costruzione dell'identità e alla pratica e cultura del lavoro e che la produzione dell'evento musicale attraverso la pratica strumentale possa promuovere nell'alunno il raggiungimento di obiettivi formativi, in quanto:

- comporta processi di organizzazione e di formalizzazione della gestualità in rapporto al sistema operativo dello strumento, concorrendo allo sviluppo delle abilità senso - motorie legate a schemi temporali e precostituiti;
- dà all'alunno la possibilità di accedere direttamente all'universo dei codici musicali attraverso i repertori strumentali;
- consente di mettere in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critiche/estetiche;
- favorisce la rielaborazione di materiali musicati, sviluppando l'aspetto creativo;



considerando, anche ai fini del DM 328 del 22.12.2022, la valenza educativa e culturale che sottende allo studio della pratica esecutiva musicale, e che attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'alunno:

- progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa;
- impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
- mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi,

l' I.O.Cc "Mauro Del Giudice" intende adeguare la propria programmazione formativa triennale anche perché "La pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di interiorizzare i valori alla base dei grandi principi transdisciplinari che investono la scuola italiana, quali le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione alle azioni di bullismo, il recupero dell'individualità del soggetto che pensa e che comunica. (...) i percorsi a indirizzo musicale concorrono all'armonizzazione dei percorsi formativi della filiera musicale" (Tratto dal Quadro Generale di Riferimento dell'Allegato A del D.M. del 1° luglio 2022 n. 176 recante la "Disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado").

L'Istituto intende offrire quattro specialità strumentali: percussioni, chitarra, pianoforte, clarinetto, con i relativi percorsi ad indirizzo musicale da svolgersi presso la sede centrale in Via Altomare 10.

I percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curricolo di istituto e con le Indicazioni nazionali per il curricolo, si sviluppano attraverso l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina Musica, secondo le modalità definite dalla Scuola.

La richiesta di attivazione dei percorsi a indirizzo musicale per la Scuola secondaria di primo grado è stata accolta, in considerazione della presenza del Conservatorio di musica nel comune di Rodi Garganico, con voto unanime di tutti i docenti (delibera n. 10 del Verbale del Collegio Docenti del 10 settembre 2024).

Per i percorsi su riferiti è stato redatto apposito Regolamento tenendo conto degli ordinamenti



vigenti in materia di insegnamento dello strumento musicale nella Scuola Secondaria di I Grado.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico



sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi



ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto caratterizza la scuola dell'autonomia, in quanto è espressione della libertà di insegnamento e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

Per la costruzione del curricolo verticale d'istituto è necessario innanzitutto definire in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dall'intero Collegio dei docenti, il Profilo dello studente (il profilo "describe", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza). Si passa poi a delineare, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento che dovranno essere raggiunti gradualmente in ogni anno di studio, ossia a declinare le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le



forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Economia politica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia politica
- Storia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia politica



- Lingua e letteratura italiana

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e



minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.O.C. "M. DEL GIUDICE" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: MULTILINGUISMO Starters**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Il percorso, della durata di 26 ore, è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE INNOVATION

○ Attività n° 2: MULTILINGUISMO Movers

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Il percorso, della durata di 26 ore, è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE INNOVATION

○ **Attività n° 3: MULTILINGUISMO Faster Movers**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Il percorso, della durata di 26 ore, è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di secondo grado.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE INNOVATION

○ **Attività n° 4: MULTILINGUISMO Climbers**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Il percorso, della durata di 26 ore, è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di secondo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE INNOVATION

○ Attività n° 5: ENGLISH FOR TEACHER - 1st edition

Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B1.

Il corso, della durata di 30 ore, è rivolto a 5 docenti di tutte le scuole dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE INNOVATION



○ **Attività n° 6: ENGLISH FOR TEACHER - 2ndt edition**

Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B2.

Il corso, della durata di 30 ore, è rivolto a 5 docenti di tutte le scuole dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE INNOVATION

Dettaglio plesso: PIAZZA MARGHERITA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



○ Attività n° 1: MULTILINGUISMO Starters

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Il percorso, della durata di 26 ore, è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE INNOVATION

Dettaglio plesso: L. ROVELLI (PLESSO)



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: MULTILINGUISMO Movers**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Il percorso, della durata di 26 ore, è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE INNOVATION



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.O.C. "M. DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 2: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado..

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI, GUIDA E UTILIZZO DI DRONI, CREAZIONE DI APP E CYBER SICUREZZA**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e



studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di secondo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 4: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI, GUIDA E UTILIZZO DI DRONI, CREAZIONE DI APP E CYBER SICUREZZA**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.



Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola secondaria di secondo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 5: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI, GUIDA E UTILIZZO DI DRONI, CREAZIONE DI APP E CYBER SICUREZZA, INFORMATICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE, SITO WEB DOCUMENTATIVO FINALE**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola secondaria di secondo grado.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 6: ORIENTAMENTO STEM ALLO STUDIO CON LA METODOLOGIA DELLE DISCIPLINE STEM: Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 10 ore, è rivolto agli alunni del triennio della scuola secondaria di secondo grado.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Dettaglio plesso: I.OC. "M. DEL GIUDICE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della



scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado..

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI, GUIDA E UTILIZZO DI DRONI, CREAZIONE DI APP E CYBER SICUREZZA**



Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di secondo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 4: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI, GUIDA E UTILIZZO DI DRONI, CREAZIONE DI APP E CYBER SICUREZZA**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.



Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola secondaria di secondo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 5: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI, GUIDA E UTILIZZO DI DRONI, CREAZIONE DI APP E CYBER SICUREZZA, INFORMATICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE, SITO WEB DOCUMENTATIVO FINALE**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola secondaria di secondo grado.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 6: ORIENTAMENTO STEM ALLO STUDIO CON LA METODOLOGIA DELLE DISCIPLINE STEM: Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 10 ore, è rivolto agli alunni del triennio della scuola secondaria di secondo grado.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Dettaglio plesso: PIAZZA MARGHERITA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della



scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: L. ROVELLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA, 3D, STORY TELLING DIGITALE, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI**

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di



approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso, della durata di 25 ore, è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.O.C. "M. DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi I "ORIZZONTI DEL SAPERE: ITINERARI DI ORIENTAMENTO PER IL BIENNIO"

Il progetto, rivolto a tutte le classi del biennio, prevede:

Rinforzo del metodo di studio

Sviluppo del senso di responsabilità

Lezioni congiunte con altre classi

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lettura documenti, Laboratori sulle discipline professionalizzanti, Incontri divulgativi, Visite a musei, Aziende, Impianti

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi II "ORIZZONTI DEL SAPERE: ITINERARI DI ORIENTAMENTO PER IL BIENNIO"

Il progetto, rivolto a tutte le classi del biennio, prevede:

Rinforzo del metodo di studio

Sviluppo del senso di responsabilità

Lezioni congiunte con altre classi

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lettura documenti, Laboratori sulle discipline professionalizzanti, Incontri divulgativi, Visite a musei, Aziende, Impianti

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III A AFM "CONOSCERE E CONOSCERSI PER ORIENTARSI"**

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A AFM "DIREZIONE FUTURO"**

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V A AFM "ORIZZONTE DOMANI"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III E "DALLE RISORSE PERSONALI AGLI INTERESSI PROFESSIONALI"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV E "NUOVI SENTIERI"

Progetto imprenditorialità

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V E "ORIENTATI AL FUTURO"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III D "IL LAVORO CHE VORREI"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D "VERSO NUOVI ORIZZONTI"

Progetto imprenditorialità

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V D "IL LAVORO CHE VORREI"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe III A SIA serale "CONOSCERE PER COMPETERE"

Progetto imprenditorialità

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe V A SIA serale "Finché c'è vita c'è conoscenza: il valore dell'apprendimento in età adulta"

Progetto imprenditorialità

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Dettaglio plesso: L. ROVELLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I Scuola Secondaria I grado**

Il modulo prevede:

- attività curricolari dedicate all'accoglienza;
- coinvolgimento degli studenti nelle giornate di continuità con la scuola primaria;
- partecipazione ai campionati studenteschi
- adesione a progetti curricolari (per esempio, il giornalino scolastico, percorsi nell'ambito del DM 65 del PNRR;
- attività e progetti scolastici extracurricolari (laboratori, corsi di potenziamento anche linguistico, partecipazione al gruppo sportivo);
- attività promosse da scuole superiori o enti del territorio (laboratori, ministage, uscite didattiche).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II Scuola Secondaria I grado**

Il modulo prevede:

- attività curriculari dedicate all'accoglienza;
- coinvolgimento degli studenti nelle giornate di continuità con la scuola primaria;
- partecipazione ai campionati studenteschi
- adesione a progetti curriculari (per esempio, il giornalino scolastico, percorsi nell'ambito del DM 65 del PNRR;
- attività e progetti scolastici extracurriculari (laboratori, corsi di potenziamento anche linguistico, partecipazione al gruppo sportivo);
- attività promosse da scuole superiori o enti del territorio (laboratori, ministage, uscite didattiche).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III Scuola Secondaria I grado**

Il modulo prevede 30 ore di:

- attività curriculari, per la somministrazione di test attitudinali, per letture e riflessioni che agevolino il delicato momento della scelta della scuola superiore, per fornire agli studenti gli strumenti per orientarsi nei vari istituti con i loro indirizzi e per dare uno



- sguardo a ciò che il mercato del lavoro nel territorio offre;
- attività di continuità in orario curricolare (ministage di classe, laboratori, uscite didattiche, lezioni simulate in classe) in collaborazione con le scuole superiori del territorio che si rendano disponibili;
 - progetti di mentoring nell'ambito del DM 65 del PNRR;
 - coinvolgimento degli alunni nell'open day;
 - consultazione del sito web, in cui saranno inseriti i link alle scuole superiori del territorio, e di una Classroom appositamente creata per aggiornare regolarmente gli studenti sulle iniziative delle scuole superiori, quali open day e mini-stage;
 - eventuale adesione a progetti per l'orientamento offerti da enti, professionisti e associazioni del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Partecipazione delle classi terminali al TRAVEL GAME con ore di PCTO sulla nave

Realizzazione di una crociera per conoscere il territorio nei vari aspetti sociali, culturali, ambientali e storici.

L'esperienza consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione del paese ospitante.

I destinatari sono gli alunni delle classi terminali dell'Istituto. Il costo della crociera è a carico degli alunni.

Responsabile del progetto: Bocale Maria Grazia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Apprendisti Ciceroni per le "Mattinate FAI per le Scuole"**

"Apprendisti Ciceroni" è un progetto di formazione ad opera delle giornate FAI d'Autunno (Fondo Ambiente Italiano), che si inserisce nel percorso di PCTO per studenti che si mettono in gioco in una esperienza di cittadinanza attiva. Gli obiettivi del progetto "Apprendisti Ciceroni" offrono ai ragazzi la possibilità di vivere e raccontare da protagonisti i luoghi più belli della propria città, per maturare competenze verticali (lingua italiana e straniera, geografia, storia dell'arte) e trasversali (lavorare in gruppo, individuare collegamenti e relazioni, comunicare le conoscenze).

I docenti con gli alunni si recheranno nei luoghi stabiliti all'interno del progetto FAI del PCTO, per preparare le lezioni, attraverso delle simulazioni del percorso e delle presentazioni delle opere in questione.

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi III E, IV E, VE TUR e III A AFM.

Gli alunni, per la preparazione avranno bisogno di fotocopie per imparare le parti del discorso da fare riguardo alle chiese, oltre alle ore extra che svolgeranno i docenti. (ore 15 Bocale Maria



Grazia, ore 10 De Nittis Maria Antonietta).

Responsabile del progetto: Bocale Maria Grazia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Beni culturali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Trekking acquatico marino**

Il progetto riguarda la diffusione della cultura nautica con riferimento alla conoscenza, valorizzazione e protezione dell'ambiente acquatico marino e non solo. Esso prevede 6 lezioni, 3 di teoria e tre pratiche per discente della durata di circa 15 ore complessive da effettuarsi in date da concordare partendo dagli ultimi 15 giorni di maggio. Le lezioni teoriche saranno di 2 ore e quelle pratiche di 3 ore, con un numero di studenti da concordare per singola uscita. Questa attività si colloca in un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) su



proposta dell'Associazione Trekking Acquatico.

Il progetto si pone come secondo obiettivo la salvaguardia della sicurezza in mare, con eventuali lezioni di primo intervento e soccorso in mare.

Infine, il progetto realizzerà un'ultima uscita alle Isole Tremiti, dove saranno coinvolti gli alunni della nostra Scuola dell'Infanzia in una lezione interattiva con gli alunni della secondaria superiore.

Sono previsti un tutor esterno nella persona di Angelo Falletta ed € 1000 + IVA per le spese di progetto.

Referenti PCTO quarte classi: Bocale Maria Grazia, Bocale Maria Giuseppina e Stefania Massimo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● "La Banca del futuro"

Questo progetto, in particolare, risponde all'esigenza di un orientamento alle professionalità innovativo, in grado di adattarsi ai rapidi cambiamenti del contesto attuale, soprattutto in tema di sostenibilità. Trattasi di un percorso multimediale costituito da moduli formativi interattivi e test di verifica, fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata. I contenuti si focalizzano sull'importanza dell'autoconsapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni, anche in relazione alle nuove professionalità emergenti in ambito "green".

E' un percorso di PCTO che gli studenti della classe V potranno svolgere in autonomia con videolezione e la produzione finale di un elaborato. L'elaborato dovrà essere consegnato entro la data del 31 maggio 2025.

La classe destinataria sarà la V A AFM.

Responsabile del progetto: Pompilo Matteo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PCTO all'estero MALTA

Selezione di 15 posti destinati a tutte le classi V che svolgeranno il loro percorso di PCTO all'estero con il fondi per i progetti PON. Coloro che verranno selezionati saranno chiamati a svolgere 60 ore totali di PCTO. La selezione sarà fatta assicurando almeno 2 studenti per ogni classe V (Nautico, Turistico, AFM) ed per i restanti 9 posti verrà stilata una graduatoria che considererà una serie di fattori (voto in Inle fine anno scolastico 23/24, media finale a.s. 23/24, ISEE)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● "ECOLAMP: FACCIAMO LUCE"

Il progetto Facciamo Luce si articola in due fasi: e-learning e project work. Il percorso formativo composto da 8 unità, consentirà a studenti e studentesse iscritti di acquisire nozioni complete sui RAEE, affrontando sia l'aspetto normativo sia quello gestionale attraverso l'approfondimento delle differenti fasi che ne caratterizzano lo smaltimento. Al termine della formazione, sulla base delle nozioni interiorizzate, gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work, che richiede l'ideazione e realizzazione di una campagna informativa, finalizzata a sensibilizzare la popolazione sui corretti comportamenti da adottare in tema di raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE.

La classe destinataria sarà la V[^] D CMN-T&L dell'Istituto Omnicomprensivo Mauro Del Giudice di Rodi Garganico.

E' un percorso di PCTO che gli studenti della classe V[^] D potranno svolgere in autonomia con videolezione e la produzione finale di un elaborato. L'elaborato dovrà essere consegnato entro la data del 31 Maggio 2025.

Responsabile del progetto: Misano Pasquale



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● "A2A: VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE"

Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare" si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità. La divulgazione sui temi dell'innovazione è, infatti, centrale nelle attività progettuali che mirano a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile



e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale. Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale e approfondisce le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore. Una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi dell'e-learning e realizzare un elevator pitch, nel quale far emergere le competenze acquisite e caratteristiche personali, indispensabili per lavorare nell'ambito delle energie rinnovabili.

La classe destinataria sarà la IV^A D CMN-T&L dell'Istituto Omnicomprensivo Mauro Del Giudice di Rodi Garganico.

E' un percorso di PCTO che gli studenti della classe IV D potranno svolgere in autonomia con videolezione e la produzione finale di un elaborato. L'elaborato dovrà essere consegnato entro la data del 31 Maggio 2025.

Responsabile del progetto: Stefania Massimo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Gruppo A2A

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● "E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA"

È una questione di plastica rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento. È una questione di plastica concentra l'attenzione sugli studenti della scuola secondaria di II grado, offrendo un'esperienza PCTO digitale perfettamente in sintonia con gli obiettivi del Consorzio, soggetto nazionale di primo piano, che raggruppa le imprese della filiera del packaging, supportandola nel raggiungimento degli obiettivi di riciclo e recupero degli imballaggi in plastica previsti dalla legislazione europea.

Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio. La fase operativa porterà ogni studente a mettersi al lavoro in team con i compagni, con l'obiettivo di sviluppare una presentazione professionale di elevata qualità scientifica e visuale, potendo aspirare alla sua pubblicazione e ad un premio speciale.

La classe destinataria sarà la III^A D CMN-T&L dell'Istituto Omnicomprensivo Mauro Del Giudice di Rodi Garganico.

È un percorso di PCTO che gli studenti della classe III^AD potranno svolgere in autonomia con videolezione e la produzione finale di un elaborato. L'elaborato dovrà essere consegnato entro la data del 31 Maggio 2025.

Responsabile del progetto: Balzano Lorenzo



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Youth Empowered Coca cola HBC Italia

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro (25 ore di cui 5 in video



lezione e 20 di e-learning).

Responsabile del progetto: Biscotti Gabriella, Referente PCTO classe III E Turismo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Coca-Cola HBC Italia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Visita Didattica al Museo Civico Archeologico Petrone di Vieste - Mostra fotografica di Oliviero Toscani**

Il progetto prevede la partecipazione ad una esposizione di oltre 100 fotografie per ripercorrere



la carriera del fotografo che, con i suoi scatti, ha influenzato il costume di intere generazioni e ha portato a riflettere su temi quali l'AIDS, il razzismo e la guerra. Tra i lavori in mostra il famoso manifesto Jesus Jeans "Chi mi ama mi segua", il Bacio tra prete e suora del 1992, i Tre Cuori White/Black/Yellow del 1996 e "No-Anorexia" del 2007, insieme a ritratti di Mick Jagger, Lou Reed, Carmelo Bene, Federico Fellini a firma di Toscani.

La partecipazione avrà luogo durante la Giornata del 27/09/2024 per un totale di 5 ore.

La mostra è organizzata dal Comune di Vieste, con il Patrocinio della Regione Puglia.

Responsabile del progetto: Biscotti Gabriella, Referente classe III E Turismo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **MAGICO NATALE - Infanzia**

Il progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare i bambini ai valori cristiani dell'accoglienza, della pace e della solidarietà. Vivere le festività del Natale in un clima di serenità, collaborazione, gioia e altruismo, scoprendo la ricchezza di lavorare insieme. Per la realizzazione del progetto saranno coinvolti tutti i campi di esperienza per la scuola dell'infanzia. **METODOLOGIE UTILIZZATE:** Nella scuola dell'infanzia, tutte le attività sono vissute dai bambini sotto forma di gioco; a maggior ragione questo progetto che è vissuto da loro come un momento di festa, di grosse emozioni e di aspettative, Per la realizzazione di questo progetto verranno privilegiati soprattutto attività laboratoriali per la creazione di lavoretti, addobbi per la scuola, la propria sezione e per la manifestazione finale. I bambini verranno accompagnati nella memorizzazione di canti, poesie e filastrocche a tema e nella preparazione della manifestazione finale. Il progetto è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia dei plessi di Rodi e Isole Tremiti. Referente: Ins. Maria Luigia Basanisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Affermazione di un modello di vita partecipativa, sublimata da valori sentiti da parte di tutto il personale, dal loro impegno nella fase realizzativa e nei giorni della rappresentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Approfondimento



Per la realizzazione del progetto occorrono 100 euro e 30 ore eccedenti per il personale

● PROGETTO DI FINE ANNO: IMPARO E MI DIVERTO - Infanzia

QUESTO PROGETTO È PENSATO PER ACCOMPAGNARE I BAMBINI DI 5 ANNI NEL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA A QUELLA PRIMARIA. OGNI BAMBINO AVRA' MODO DI SCOPRIRE GRADUALMENTE LE PROPRIE CAPACITA', ACCRESCENDO LA FIDUCIA IN SÉ STESSO E GUIDANDOLO VERSO UN MONDO DIVERSO QUALE SARA' LA SCUOLA PRIMARIA. IL PROGETTO SI SVOLGERA' DA OTTOBRE A MAGGIO, NELLE SEZIONI E NEGLI SPAZI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E SI CONCLUDERA' CON UNA RAPPRESENTAZIONE FINALE DOVE I BAMBINI METTERANNO IN PRATICA LE COMPETENZE ACQUISITE SOTTO FORMA DI SPETTACOLO MUSICALE. Referente del progetto: Maria Luigia Basanisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di ascolto e dell'attenzione, potenziamento delle conoscenze e della capacità di utilizzare in maniera autonoma o guidata diverse tecniche creative ed espressive. Potenziamento delle capacità di conoscere e riconoscere suoni e ritmi, immagini, numeri e principali figure geometriche

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Auditorium

Aula generica

Approfondimento



Per la realizzazione del progetto si prevedono 100 euro per materiale didattico e 15 ore eccedenti per il personale scolastico.

Per lo spettacolo finale impianto audio-voce e musicale.

● USCITA DIDATTICA: MUSEO DI STORIA NATURALE

Località BAGNO / CAGNANO VARANO - Infanzia

L'uscita didattica nasce come fine di una progettazione articolata sui quattro elementi: aria, fuoco, terra e acqua; proprio con l'acqua si vuole far conoscere ai bambini gli ambienti lagunari e la loro importanza per la salvaguardia della terra. Un'uscita come fine di una progettazione e come fine di un percorso educativo. L'uscita didattica è rivolta a tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Rodi e delle Isole Tremiti. Referente: Basanisi Maria Luigia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Creare momenti di contatto diretto con il mondo lagunare; Far conoscere usi e costumi dei pescatori di un tempo; Stimolare i bambini all'osservazione particolare della natura; Sviluppare la curiosità e la consapevolezza che la natura deve essere rispettata; Sensibilizzare i bambini sull'importanza di salvaguardare e rispettare i laghi patrimonio dell'umanità. Far conoscere tecniche di pesca usati in passato dai pescatori (la sciabbica)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per l'uscita didattica sarà necessario un autobus privato

● USCITA DIDATTICA: FATTORIA LE FALCARE CAGNANO VARANO - Infanzia



L'uscita didattica nasce dall'esigenza di far provare ai bambini l'esperienza della vita all'aria aperta a stretto contatto con la natura, nella consapevolezza e fiducia che questo è l'ambiente di vita, di gioco, di crescita più salutare per i bambini. Questa uscita è pensata come un "premio filiale" per i tre anni passati all'infanzia. L'uscita didattica è rivolta ai bambini di 5 anni in uscita. Referente: Maria Luigia Basanisi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio



Risultati attesi

Creare momenti di contatto diretto con il mondo rurale; Far conoscere animali, piante e fiori; Stimolare i bambini all'osservazione particolare della natura; Sviluppare la curiosità e la consapevolezza che la natura deve essere rispettata; Sensibilizzare i bambini sui principi di una sana e corretta alimentazione e favorire le loro capacità manipolative, attraverso laboratori di mani in pasta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per l'uscita didattica sarà necessario un autobus privato

● NOTE DI NATALE - Primaria

Far vivere il Natale ai bambini come occasione per condividere esperienze di gioia, di serenità, di solidarietà, di collaborazione e di divertimento e per conoscere i simboli legati alle tradizioni del proprio territorio. La metodologia che si intende seguire sarà: - Lettura, conversazione e rappresentazione grafica di racconti e leggende natalizie. - Ricerche sui personaggi e i simboli del Natale. - Riflessioni sui valori che il Natale ispira. - Proiezioni di video sui temi del Natale. - Preparazione di addobbi per decorare la scuola. - Memorizzazione e riproduzione di poesie e canti natalizi. - Realizzazione di bigliettini natalizi e manufatti con varie tecniche. - Visione di un film natalizio presso il cinema PARIS di Vico del Gargano (data da concordare). - Realizzazione della Manifestazione di Natale "Note di Natale" da svolgersi nel giorno 20 dicembre 2024, presso l'Auditorium della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto è destinato a tutte le classi della scuola primaria. Referente: Bonfitto Pina



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio



Risultati attesi

- Presa di coscienza e condivisione di valori universali. - Partecipazione attiva alla realizzazione di lavori di gruppo e maggiore comprensione dell'importanza del valore della solidarietà e della pace

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto "NOTE DI NATALE" la spesa prevista è di circa € 1000.

● VIAGGIARE IN CLASSE QUINTA - Primaria

• Sperimentare nuovi approcci didattici; • non creare isolamento culturale rispetto al mondo che cambia; • realizzare una didattica innovativa per competenze; • integrare strumenti tradizionali con le nuove tecnologie che diventano strumento per un apprendimento personalizzato; • permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie attitudini e capacità. Il progetto interdisciplinare, rivolto ai bambini della V B della scuola primaria, sarà trattato tutto l'anno scolastico con una manifestazione teatrale a fine anno. Referenti: Bonfitto Pina a Paduanello Maria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Potenziamento linguistico, artistico, musicale e laboratoriale. Acquisizione di maggiori capacità relazionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Referenti del progetto, ed esperto esterno gratuito

Approfondimento



Per la realizzazione del progetto, la spesa prevista è di circa € 700,00 per l'acquisto dei materiali vari e delle ore che saranno svolte in orario extracurricolare dal personale

● PROGETTO ACCOGLIENZA: IL GIARDINO DELLE MARAVIGLIE - Primaria

Il progetto ha lo scopo di osservare e rilevare le competenze di base e i prerequisiti degli alunni, per la formazione di classi omogenee nella loro eterogeneità, per far in modo che nessuno parta da una posizione iniziale privilegiata o svantaggiata e che siano offerte a tutti gli alunni le possibilità di sviluppare le proprie capacità e di acquisire conoscenze. Tutte le attività verranno organizzate in modo da favorire l'apprendimento mediante la costruzione di relazioni significative. I destinatari sono i bambini in ingresso nella scuola primaria Referenti: Murano Anna e Tavaglione Sabrina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Agevolazione dell'inserimento degli alunni, valorizzazione delle loro relazioni e facilitazione della costituzione dei gruppi classe

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Si prevedono uscite di € 100,00 per le spese di progetto.

● USCITA DIDATTICA: PIANA DELLE MACINE - Primaria

Il progetto ha le finalità di creare momenti di contatto diretto con il mondo rurale; far conoscere animali, piante e fiori; far conoscere la cultura, la tradizione e il lavoro dell'agricoltore; stimolare i bambini all'osservazione particolare della natura e sviluppare la consapevolezza che la natura deve essere rispettata; sensibilizzare i bambini sui principi di una sana e corretta alimentazione; facilitare le loro capacità manipolative, attraverso i laboratori di cucina in cui si possono mettere



direttamente "le mani in pasta". Destinatari i bambini della scuola primaria, classe I B.

Referente: Murano Anna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Sviluppo della curiosità e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della natura e dell'ambiente



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Si richiede autobus privato

● AMICI DEL LAGO - Primaria

Il progetto ha le finalità di approfondire la storia e la cultura legate al Lago di Varano, esplorare l'ecosistema del lago, osservare la flora e la fauna locale, scoprire le tecniche di pesca tradizionali del lago, comprendendo il loro valore storico e culturale, riflettere sulle pratiche sostenibili di pesca. I destinatari sono i bambini della scuola primaria. Referente: Di Pumpo Luciana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza dell'importanza della pesca e della conservazione delle risorse naturali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Utilizzo di autobus

● VIAGGIO DI ISTRUZIONE TEATRO SAN CARLO NAPOLI E VISITA GUIDATA AI PRINCIPALI LUOGHI DELLA CITTÀ DI NAPOLI - Primaria

Visita al Teatro San Carlo con lo scopo di accrescere l'autostima e la creatività affinché ogni



discente possa ampliare la propria espressione di linguaggio. Il progetto ha per destinatari i bambini della scuola primaria. Referente: Rinaldi Pasqua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo



Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di manifestare le proprie emozioni e potenziamento delle capacità comunicative

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Utilizzo di autobus privato

● UN GIORNO IN FATTORIA - Primaria

Viaggio di istruzione - Fattoria Rovello. Il progetto ha le finalità di far conoscere le caratteristiche fondamentali delle piante ed il concetto di biodiversità vegetale, incentivare il consumo di ortaggi e di prodotti biologici, di sviluppare capacità manipolative, far acquisire la capacità di riconoscimento delle erbe spontanee commestibili. I destinatari del progetto sono i bambini della scuola primaria. Referente: Triggiani Daniela

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale,

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Utilizzo di autobus

- **TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICO-FISICO -
Primaria, Secondaria I grado, Secondaria II grado**
-



Percorsi educazionali sugli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (fumo, alcol, droghe, uso patologico del web, gioco d'azzardo) aventi la finalità di dissuadere gli alunni dall'iniziare e frenare l'uso di sostanze nocive attraverso informazione e formazione da parte di esperti del settore. Destinatari sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I e II grado. Referenti: Saggese Isabella, Gramazio Gabriella e Angelicchio Francesco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio



Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Sviluppo delle conoscenze dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è totalmente gratuito e prevede l'utilizzo della LIM

- **IN GIRO PER LA CAPITALE. VIAGGIO ALLA CITTÀ DI ROMA**
- Secondaria I grado
-



Scopo di tale viaggio, oltre alla condivisione di esperienze nuove con i compagni e gli insegnanti, è quello di far conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-culturale nonché naturalistico, geografico ed architettonico di una tra le più belle città d'Italia; comprendere le diverse realtà che ci circondano; valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie e l'importanza delle regole e della convivenza civile. I destinatari sono i ragazzi della classe terza A, della seconda A e della seconda B. Referente: Del Conte Angela

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio



Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del patrimonio e delle attività culturali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il viaggio si prevede nella seconda settimana di maggio (7-9). Partenza intorno alle ore 5:00. Il primo giorno, dopo l'arrivo, accompagnati dalla guida, si farà visita al Colosseo, l'Arco di trionfo dell'imperatore Costantino, le rovine del tempio di Venere e il Foro imperiale. Dopo il pranzo a sacco, si visiteranno le piazze storiche di Roma: Piazza di Spagna, Fontana di Trevi, Piazza Colonna, Montecitorio, Palazzo Chigi e Palazzo Madama, Pantheon e Piazza Navona. Cena e pernottamento in Hotel. Il secondo giorno la guida accompagnerà i ragazzi alla visita dei Musei Vaticani, la Cappella Sistina, la Galleria degli Arazzi e delle Carte geografiche. Visita alla Basilica di San Pietro e pranzo libero. Nel pomeriggio visita a Castel Sant'Angelo . Partenza e ritorno a Rodi previsto per le ore 00:00

I docenti disponibili ad accompagnare le classi sono: Del Conte Angela, Ferrandino Emanuele, Gramazio Gabriella, Corritore Piergiuseppe.

SOSTITUTI: Di Maggio Matteo, Trotta Michela, Di Viesti Costanza

Mezzo di trasporto: autobus. Tipologia di pasto: primo giorno: pranzo a sacco e cena in hotel con pernottamento; secondo giorno: colazione in hotel e pranzo libero.

Si richiede la presenza di una guida.

● IL NOSTRO NATALE - Secondaria I grado



Il progetto sarà strutturato e realizzato per perseguire gli obiettivi di integrazione e inclusione, stimolare la parte ritmica e del coordinamento del movimento, stimolare l'interpretazione di parti recitate e infine esecuzioni di brani cantati in lingua straniera comunitaria con supporto di piccoli strumenti di cui gli alunni saranno forniti per accentuare la parte ritmica e armonica dei brani che si andranno ad eseguire. Il progetto include tutte le classi della scuola secondaria di I grado "ROVELLI". Referenti: Del Conte Angela, Di Maggio Matteo, Gramazio Gabriella, Petrosino Federica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Le risorse a supporto per la realizzazione del progetto sono preventivate in 100 euro per l'acquisto di accessori e materiale didattico a supporto per la rappresentazione teatrale e coreografica dei balli. Inoltre, sono stimate circa 16 ore suppletive per le prove strutturali di canto, recitazione e ballo coreografico

● CON LE MANI IN PASTA (FATT NÀ PIZZ) – PER COMBATTERE IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

Creare consapevolezza sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, promuovere un ambiente inclusivo e fornire risorse alle vittime. Docente referente Vittorio Tramontano



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica. Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità e sensibilizzazione ad un maggiore impegno in iniziative di solidarietà

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Team Bullismo e collaboratore esterno



Approfondimento

Uso locali pizzeria - Esperto esterno: compenso circa euro 100 - Costi dei materiali: circa euro 400

● CAPITALE DELLA CULTURA DI AGRIGENTO 2024/2025 "VIAGGIO IN SICILIA" - Secondaria II grado

Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda e deve essere raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. È, perciò, necessario predisporre materiale didattico articolato che consenta un'adeguata preparazione preliminare del viaggio, fornire informazioni durante la visita e stimolare successivamente la rielaborazione delle esperienze vissute. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici. Destinatari gli alunni di tutte le classi della secondaria di secondo grado Referente: Tramontano Vittorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti; Valorizzazione dell'esperienza culturale e sociale. Conoscenza del patrimonio storico-geografico dell'Italia e dell'Europa

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● INSIEME AL TEATRO "CICOLELLA DI FOGGIA": LE PIU' BELLE PAGINE DE' I PROMESSI SPOSI E LA DIVINA COMMEDIA - Secondaria II grado

"I Promessi Sposi" di Alessandro Manzoni è uno dei romanzi più importanti e celebrati della letteratura italiana e rappresenta un pilastro della mondiale. Il romanzo offre uno sguardo affascinante sulla storia e la cultura dell'Italia del XVII secolo. Affronta temi universali come l'amore, la giustizia, la lotta contro l'ingiustizia e la resilienza. Questi temi sono rilevanti per tutte le epoche e possono stimolare discussioni significative tra gli studenti. Lo spettacolo teatrale offre una esperienza di apprendimento interattiva, che coinvolge gli studenti in modo emotivo ed estetico, contribuendo ad una migliore comprensione e memorizzazione del contenuto. "La Divina Commedia" di Dante Alighieri è uno dei capolavori più importanti della letteratura mondiale. Assistere a un adattamento teatrale offre agli studenti l'opportunità di avvicinarsi a una delle opere più influenti e celebrate di tutti i tempi che affronta temi universali come il peccato, la redenzione, la giustizia divina e l'aldilà. Uno spettacolo teatrale può rendere tangibili questi concetti astratti, stimolando discussioni profonde tra gli studenti. L'opera è intrisa di cultura e storia italiane, può quindi arricchire la loro esperienza educativa offrendo un'opportunità unica di esplorare la letteratura, la poesia e la cultura italiane, insieme a una profonda riflessione su temi universali e morali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di apprendimento attraverso la discussione conseguente agli stimoli provenienti dalle rappresentazioni teatrali

Risorse professionali

I docenti del Dipartimento umanistico



● CINEFORUM "RODI-CINE SCHOOL" 2024/2025 - Secondaria I e II grado

Il Progetto Cineforum ha lo scopo di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare i giovani al linguaggio per immagini, di creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. Il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone. La selezione dei film proposti dal progetto avrà lo scopo di suscitare negli studenti una riflessione profonda su alcuni temi importanti del proprio vissuto, per migliorare la consapevolezza di se stessi e per far superare gli ostacoli che impediscono all'alunno di essere motivato e di star bene a scuola o in famiglia. Inoltre, attraverso delle giornate tematiche proposte dall'Onu, Unesco, MIUR e altre agenzie educative o realtà sociali si cercherà di «rispondere» in termini ideali ai grandi temi che attraversano il dibattito culturale presente nella realtà sociale, attraverso una riflessione «mediata» dall'evento filmico ed una rielaborazione in classe dei contenuti. Destinatari sono tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado e del Biennio e del Triennio della scuola secondaria di secondo grado. Referente: Tramontano Vittorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

- promuovere la qualità della vita a scuola
- favorire lo sviluppo della persona umana e il successo formativo
- prevenire la dispersione scolastica e il disagio giovanile

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● PROGETTO INTERCULTURA D'ISTITUTO

Il Progetto dell'Istituto Statale Omnicomprensivo "M. Del Giudice" per alunni con background migratorio mira a implementare strategie operative mirate alla gestione delle "nuove emergenze educative", con particolare attenzione sia ai bisogni linguistici sia, soprattutto, a quelli legati all'accoglienza e al sostegno degli studenti. L'obiettivo principale è creare le condizioni per una coesistenza pacifica e civile all'interno della comunità scolastica, promuovendo l'integrazione e garantendo pari opportunità per tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza culturale e linguistica. Referente: Tramontano Vittorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Ambientamento graduale e acquisizione di competenze linguistiche, crescita in fiducia e



autonomia, partecipazione in modo attivo alla vita scolastica ed extrascolastica, attraverso attività curricolari e extracurricolari

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

● “BENVENUTI AL DEL GIUDICE” - Secondaria II grado

Facilitare l'inserimento degli studenti delle classi Prime della scuola Secondaria di secondo grado nella nuova realtà scolastica - Favorire il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore - Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica. Referente; Tramontano Vittorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Realizzazione di una maggiore inclusione idonea a favorire possibilità di un migliore apprendimento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Auditorium

Aula generica



Approfondimento

Saranno impegnati durante le prime settimane di scuola i docenti di Italiano e Storia delle classi prime: prof.sse Azzarone Angela Pia, Cannarozzi Maria Libera e i proff. Tramontano Vittorio e Misano Pasquale.

Verranno utilizzate risorse logistiche interne (aule e laboratori) e materiale didattico personale (quaderni e colori per la produzione dei cartelloni).

● IO LEGGO PERCHÉ 2024/2025_ ALLENA-MENTI - Secondaria II grado

L'obiettivo dell'iniziativa, che si terrà nel periodo 5-11 novembre, è creare e sviluppare le biblioteche scolastiche invitando tutti i cittadini all'acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti, da donare alle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi alla lettura e farli appassionare ai testi tramite un metodo che è molto vicino alle loro modalità di comunicazione quotidiana e che aiuta ad agganciarli al testo e a incuriosirli, spingendoli a riflettere sui contenuti e a esprimere le proprie opinioni in maniera libera e costruttiva. Facilitare l'inclusione, permettendo agli studenti di apprendere ed esprimersi liberamente secondo le proprie attitudini, e la cooperazione, perché è l'intera classe a riflettere insieme su un testo ed elaborarne i concetti chiave.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● VIAGGIO DI ISTRUZIONE A PARIGI - Secondaria II grado

L'esperienza del viaggio di istruzione a Parigi consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione del paese ospitante.

Referenti De Nittis Maria Antonietta e Bocale Maria Grazia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Agenzie di viaggi

Approfondimento



Il viaggio di istruzione avrà una durata di 4 giorni e 3 notti.

Sarà previsto il trasferimento degli alunni da Rodi Garganico all'aeroporto e il ritorno. Il periodo stimato per lo svolgimento del viaggio sarà marzo/aprile 2025.

Per la realizzazione del progetto si farà riferimento ad una o più agenzie di viaggio che avranno cura di occuparsi dell'organizzazione del viaggio in tutte le sue tappe

● VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN SICILIA - Secondaria II grado

L'esperienza del viaggio di istruzione in Sicilia consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione del paese ospitante.

Referenti: De Nittis Maria Antonietta e Bocale Maria Grazia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione



Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Agenzie di viaggi

Approfondimento

Il viaggio di istruzione avrà una durata di 4 giorni e 3 notti.

Sarà previsto il trasferimento degli alunni da Rodi Garganico all'aeroporto e il ritorno. Il periodo stimato per lo svolgimento del viaggio sarà marzo/aprile 2025.

Per la realizzazione del progetto si farà riferimento ad una o più agenzie di viaggio che avranno cura di occuparsi dell'organizzazione del viaggio in tutte le sue tappe

● CERTIFICAZIONE ESTERNA DEL DELF 2 . LINGUA FRANCESE - Secondaria II grado

Il progetto è finalizzato al Conseguimento della Certificazione esterna DELF I destinatari sono gli alunni dei corsi TURISMO ed AFM che sosterranno l'esame a proprie spese. Finalità: consolidamento della competenza comunicativa attraverso lo sviluppo delle abilità di



comprensione e produzione scritte e orali . Conseguimento del diploma. Metodologia: sarà privilegiato l'approccio comunicativo. Referente: De Nittis Maria Antonietta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e digitali in una dimensione inclusiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Approfondimento

Si prevede un corso di livello di competenza:



- Livello A2 (alunni 9) 20 ore

Si prevedono le seguenti risorse:

Fotocopie

Laboratorio linguistico

Lim

20 ore per i docenti interni

10 ore per la programmazione e l'organizzazione della sessione di esame

● A SCUOLA PER IL CINEMA - Secondaria II grado

I progetti per la partecipazione ai bandi SIAE "Per chi crea" e "Cinema per la scuola" del Ministero dell'Istruzione hanno come finalità il rafforzamento della formazione e della promozione culturale nelle scuole pubbliche italiane, eventualmente anche in collaborazione con altri soggetti quali ad esempio: amministrazione comunale, conservatorio, associazioni teatrali (es. "Gli squinternati") ed altri. I bandi in questione promuovono la creatività dei giovani, il superamento del cultural divide, nonché la promozione e la diffusione degli aspetti più qualificanti della cultura italiana attraverso il sostegno alla realizzazione di progetti di formazione e promozione culturale promossi dalle istituzioni scolastiche ed educative statali del primo e secondo ciclo del Paese. Referenti: Volpi Cabiria e Manduzio Anna Rita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Realizzazione di prodotti video per la partecipazione ai bandi SIAE. Conseguentemente, sviluppo della creatività dei discenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e risorse esterne alla scuola da individuare

Approfondimento



Per realizzare i progetti saranno utilizzate le risorse eventualmente messe a disposizione dai bandi

● MI IMPEGNO PER LA LEGALITÀ - Secondaria II grado

Seconda partecipazione al progetto del Consiglio della Regione Puglia per la promozione della cultura della legalità e della cittadinanza responsabile. La classe coinvolta è la IV D TL con un progetto di cortometraggio avente ad oggetto l'assimilazione dei principi costituzionali.

Referenti Volpi Jasmine Cabiria e Manduzio Anna Rita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Realizzazione di prodotto video e, conseguentemente, sviluppo della creatività dei discenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per lo svolgimento del progetto saranno probabilmente utilizzate risorse pari a 100.

● ENGLISH FOR TOURISM Secondaria II grado

L'odierna realtà multiculturale della scuola e lo sviluppo sempre più crescente del turismo



garganico sono fertile terreno per l'apprendimento della lingua straniera, poiché favorisce la conoscenza di altre culture e di altri popoli promuovendone l'ampliamento delle competenze linguistiche non solo a livello culturale ma anche sociale e soprattutto lavorativo. Il progetto ha la finalità di rafforzare le competenze linguistiche con finalità di pre-orientamento alle attività lavorative nel settore turistico, attraverso il conseguimento di specifici obiettivi di apprendimento. I destinatari sono gli alunni delle classi IV e V E Turismo. Referente: Biscotti Gabriella

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio



Risultati attesi

Acquisizione di un linguaggio tecnico appropriato ed una fluidità linguistica adeguata a tutte le professioni che operano nel settore del turismo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE - Secondaria II grado

Al fine di migliorare le competenze comunicative in LS, per rispondere al crescente bisogno di parlare e usare la lingua autentica e per concorrere, quindi, alla formazione di una cittadinanza europea, si propone l'attivazione di un sistematico progetto di supporto e rafforzamento nelle lingue straniere per integrare le attività comunicative previste dal curriculum. I destinatari sono gli studenti e le studentesse del nostro Istituto Referente: Biscotti Gabriella

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Favorire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese, innalzando la qualità e i risultati formativi degli alunni coinvolti - Rafforzare le quattro abilità linguistiche: listening, reading, writing e speaking

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO L2 PER ALUNNI NON ITALOFONI - Secondaria Il grado

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto uno degli obiettivi primari di un'istituzione scolastica: un alunno che non conosce la lingua è un alunno impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. Il presente progetto nasce come risposta a questa esigenza educativa. Referente: Biscotti Gabriella

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo



Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità comunicative e degli apprendimenti relativi alle varie discipline. Riduzione dell'insuccesso scolastico

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ANDIAMO A TEATRO - Secondaria II grado

Partecipazione al Teatro in lingua italiana per conoscere il teatro e per la visione delle rappresentazioni teatrali. La data della rappresentazione è da stabilire. Il progetto riguarda tutte le classi dell'Istituto. Referente: Bocale Maria Grazia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento scenico. Potenziare competenze artistiche e promuovere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza delle attività culturali. Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il costo del biglietto di ingresso al teatro e dell'autobus privato per raggiungere Bari è a carico degli alunni

● TREKKING IN FORESTA - PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI AL TREKKING IN FORESTA UMBRA

Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere ai nostri alunni paesaggi naturalistici vicini a noi come la Foresta Umbra. Da qui partire per fare trekking in uno dei tanti sentieri della Foresta con l'ausilio di una guida del Parco Nazionale del Gargano. Il progetto è maggiormente rivolto agli alunni del turismo, i quali possono toccare con mano, grazie alla guida, una delle professioni che possono intraprendere dopo il diploma. Referente: Bocale Maria Grazia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle possibilità derivanti dalla conoscenza del territorio, dei beni paesaggistici e delle attività culturali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e guida del Parco Nazionale del Gargano



● PROGETTO: DEUTSCH FÜR DEN BERUF

Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le competenze linguistiche per poterle mettere in pratica non solo all'interno della scuola ma anche all'interno di strutture turistiche.

Approfondire le competenze linguistiche della terza lingua diventa essenziale per raggiungere determinati scopi dentro e fuori le istituzioni scolastiche. Il progetto riguarda le classi dell'indirizzo turistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio



Risultati attesi

Sviluppo delle abilità comunicative e degli apprendimenti relativi alle varie discipline. Riduzione dell'insuccesso scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NATURA E BIODIVERSITÀ: ESPLORANDO IL LAGO DI VARANO - Secondaria II grado

Lo scopo del progetto è quello di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela della biodiversità, osservando la flora e la fauna del Lago di Varano e del Gargano e, allo stesso tempo, incentivare l'attività fisica attraverso il trekking valorizzando i benefici del movimento in un contesto naturale. Tutto ciò è volto anche a favorire lo sviluppo di capacità di orientamento e organizzazione durante un percorso escursionistico. Referenti: Calderisi Antonella e Bocale Maria Giuseppina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle possibilità derivanti dalla conoscenza del territorio, dei beni paesaggistici e delle attività culturali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Si prevede il trasporto tramite noleggio di autobus per il trasferimento degli studenti dalla



scuola al Lago di Varano e ritorno.

Mappe dei sentieri del Lago di Varano ed eventuali strumenti di orientamento.

● ERO UN BULLO

Rappresentazioni teatrali costituenti un progetto educativo che racconta ai ragazzi una storia di crescita e di cambiamento che attraversa tutte le età dell'adolescenza. Lo spettacolo intende supportare le azioni promosse dalla scuola per sensibilizzare, contrastare e prevenire l'insorgenza di fenomeni devianti, la dispersione scolastica, il disagio giovanile e favorire l'inclusione sociale degli alunni. Referenti: Tramontano Vittorio, Saggese Isabella, Azzarone Angela (Scuola secondaria I grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica. Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità e sensibilizzazione ad un maggiore impegno in iniziative di solidarietà

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti Collaboratore Attori Regista Scenografo
Tecnici AIDA



Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Approfondimento

Sono previste 2 repliche.

Alla Scuola si richiede:

- la presenza di 175 studenti per replica
- il sostenimento del costo di 350 biglietti: prezzo del biglietto per studente pagante: 8 euro

● SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE - Infanzia, Primaria, Secondaria I e II grado

Iniziative volte al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in regime di day-hospital o in terapia domiciliare. A tal fine, si predispone un Format, da inserire nella modulistica della Scuola, allegato alla scheda del progetto di Istruzione domiciliare per consentire la frequenza scolastica anche a domicilio e nei luoghi di cura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Priorità

Riduzione del numero dei non ammessi alla classe successiva e diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei non ammessi e del 30% i giudizi sospesi

Risultati attesi

garantire il diritto allo studio degli studenti e contenere la dispersione scolastica



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DI POTENZIAMENTO SCUOLA NUOTO - Secondaria II grado

Corso di nuoto articolato in dodici lezioni di cinquanta minuti ciascuna con cadenza settimanale. Studenti/studentesse lavoreranno a classi unite e saranno divisi in gruppi di livello o a seconda delle attività da svolgere. Si prevede di attivare il corso durante il secondo quadrimestre presso la piscina di Sannicandro Garganico (FG) il martedì pomeriggio dalle ore 15:00 alle ore 17:00 alla fine del secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Prendere confidenza con l'acqua, superando eventuali paure; sviluppare la motricità; rispettare le regole dello sport; migliorare il livello di autostima personale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Si prevede l'utilizzo di mezzi pubblici e l'accompagnamento ad opera dell'insegnante di classe.

Il corso è a pagamento, secondo le tariffe indicate nella seconda scheda progettuale, protocollata in data 09.12.2024

● APRIRSI AL TERRITORIO:

Il progetto mira ad aprire la Scuola al territorio, costruendo alleanze educative con gli stakeholders. Al contempo, la Scuola vuole essere un punto di riferimento per le famiglie, presentandosi e partecipando in maniera attiva con gli studenti alle iniziative proposte dalle amministrazioni comunali, dalle pro loco e dalle altre associazioni presenti nel territorio e nelle isole. La Scuola dell'Infanzia e la Scuola primaria aderiscono al Carnevale Rodiano e alla Sagra delle Arance. Referenti: Basanisi Maria Luigia e Bonfitto Pina



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio



Risultati attesi

potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti, Alunni e personale ATA, Band dell'Istituto

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Sono previste uscite di € 500 per le ore eccedenti prestate dal personale e l'acquisto dei materiali per l'attività

● PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ - Secondaria I e II grado

La finalità generale del progetto è quella di promuovere tra gli studenti la crescita della cultura della legalità, attraverso incontri con l'Arma dei Carabinieri, nonché con organizzazioni presenti sul territorio e imprenditori testimoni di giustizia contro criminalità organizzate. Referente: Delle Fave Giovanni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Sensibilizzare le giovani generazioni al rispetto delle regole e contribuire a sviluppare il senso di responsabilità civile e sociale



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

● CUORI CONNESSI - Secondaria I e II grado

Il progetto #cuoriconnessi nasce dalla collaborazione tra Unieuro e Polizia di Stato, per una adeguata sensibilizzazione di genitori, insegnanti e studenti a un uso consapevole dei device connessi alla rete. La nostra Scuola parteciperà, dunque, al TOUR "Cuori connessi", fatto di appuntamenti virtuali basati sui racconti di storie vere di adolescenti, caratterizzati dalla interazione tra i rappresentanti della Polizia di Stato e gli studenti. Il progetto è rivolto agli studenti del biennio ed, eventualmente, anche agli alunni della scuola secondaria di primo grado Referente: Delle Fave Giovanni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi



Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità Consolidamento del rispetto delle norme di comportamento. Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONOSCERE LA CAMERA - Secondaria Il grado

Il progetto prevede una visita guidata alla Camera dei Deputati, per conoscere uno dei luoghi più significativi in cui si svolge la vita parlamentare. A tal fine è stata prodotta apposita istanza direttamente dal sito internet istituzionale. Si intende far partecipare gli alunni delle classi quinte. Referente: Delle Fave Giovanni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Maggiore comprensione dei meccanismi istituzionali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Si richiede contributo degli alunni per viaggio e pernottamento



● PROGETTO SALUTE: LA STRADA NON È UNA GIUNGLA - Secondaria Il grado

Il Progetto "La strada non è una giungla" rientra tra le Azioni previste all'interno del Piano Strategico per la promozione della salute nella Scuola della Regione Puglia. Prevede una fase di preparazione on line ed un successivo campionato studentesco, sempre on line, i cui obiettivi generali sono la formazione di studenti/cittadini responsabili attraverso la promozione di adeguati stili di vita afferenti i temi dell'educazione stradale e della sicurezza stradale attraverso un dispositivo ludico-didattico che utilizza tecnologie digitali. Destinatari del progetto sono gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado Referente: Delle Fave Giovanni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Si prevede l'utilizzo dei laboratori per la gara on line



● COMBATTIAMO LA VIOLENZA CONTRO LE DONNE

Il progetto prevede l'ampio coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti della Scuola alle numerose iniziative di sensibilizzazione alla lotta contro la violenza sulle donne. L'amministrazione comunale di Rodi Garganico, l'Asl di Foggia, il CAV "Il filo di Arianna", l'Istituto Omnicomprensivo "Mauro del Giudice" e il Comitato Cittadino "Rodi: Uniti Contro la Violenza sulle Donne" per affrontare e contrastare questo fenomeno hanno dato vita ad un programma congiunto volto alla sensibilizzazione di tutta la cittadinanza, in particolare dei giovani, il cui obiettivo principale è quello di educare le nuove generazioni al rispetto e alla non violenza, valori fondamentali per costruire una società del futuro più equa e consapevole. Le attività in programma sono rivolte soprattutto ai ragazzi dalla prima elementare all'ultimo anno delle superiori che, divisi per fasce d'età dalle psicologhe del CAV stanno riflettendo su queste delicate tematiche con attività studiate e individuate a seconda della fascia d'età di ogni ragazzo. I principali eventi cui parteciperanno gli alunni e le alunne dell'Istituto Omnicomprensivo "Mauro Del Giudice" sono indicati nella sezione Approfondimento. Referente: delle Fave Giovanni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dei diritti delle donne e della necessità di combattere qualsiasi forma di discriminazione



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Programma completo degli eventi:

1. 7/11 "Oltre la violenza: storia di coraggio e rinascita femminile" di Antonella Tafanelli presso l'Auditorium "Filippo Fiorentino", incontro con i ragazzi della Scuola secondaria di II grado;
2. 12/11 "Innocenti emozioni" incontro con i ragazzi I media col supporto del Centro Antiviolenza "Il filo di Arianna";
3. 16/11 Concerto del quartetto di flauti "IMAGE" presso il Santuario "Maria SS della Libera";
4. 19/11 "Giochi di ruolo", incontro con i ragazzi della II media col supporto del Centro Antiviolenza "il filo di Arianna";
5. 22/11 "NO alla violenza, SI alla parità e al rispetto", incontro alle scuole elementari con l'Associazione MUZIA;
6. 26/11 "Grammatiche e sguardi adolescenti", incontro con i ragazzi della III media col supporto del Centro Antiviolenza "Il filo di Arianna".

Gli studenti, il 24/11, saranno invitati ad un raduno in piazza Giovanni XXIII, alla partecipazione al Corteo fino alla Panchina Rossa per condividere un momento di riflessione e, a seguire, al Flash mob "Niente, nessuno, MAI!!" a cura del Comitato Cittadino "Rodi: Uniti Contro la Violenza sulle Donne".



Infine, il 25/11, giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, in tutte le classi e tenendo comunque conto dell'età dei discenti, i docenti avranno cura di condividere con loro adeguati momenti di riflessione

● LA PARODIA DELL'INFERNO

Si tratta di una parodia, bizzarra e comica, che, attraverso il divertimento, ha lo scopo di insegnare agli alunni, futuri cittadini della società, la capacità di saper discernere tra il bene e il male, rendendoli responsabili e consapevoli delle proprie azioni. Referenti: Ventrella Antonietta e Russi Michela

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Comprensione di concetti storici e letterari; crescita della curiosità, dell'interesse e dell'apprezzamento verso il mondo artistico/teatrale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Auditorium

Approfondimento



È richiesto l'ausilio di impianto voce.

La spesa prevista per la realizzazione del progetto è di circa € 700.

● COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO

Il progetto ha le finalità di: • Promuovere la conoscenza del Territorio (ricchezze e problemi); • Praticare e vivere la democrazia nelle decisioni; • Sperimentare e vivere la legalità; • Sperimentare nuovi approcci e soluzioni alternative e originali alle problematiche dei Parchi; • Consolidare lo scambio di esperienze per conoscere e approfondire le modalità organizzative e operative dei Parchi nel territorio nazionale; • Sviluppare, ampliare e rendere funzionale la rete nazionale fra istituti, coinvolti negli anni allo sviluppo di tematiche ambientali e iniziare rapporti con scuole di paesi dell'U.E. • Incrementare il turismo scolastico. I destinatari a cui il progetto si rivolge sono: • Scuola, Parchi, Enti Locali. Referente: Bonfitto Pina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio

Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

Risultati attesi

Valorizzazione della funzione educativa della Scuola nel Parco; attivazione di un processo di informazione-formazione-educazione per favorire l'affermazione delle condizioni di consapevolezza, condivisione, partecipazione alle azioni di tutela, valorizzazione ambientale e di sviluppo sostenibile del territorio; educazione alla cittadinanza partecipata nel rispetto della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti interni e risorse esterne



Approfondimento

- Spesa prevista di € 300
- Utilizzo pullman per eventuali uscite.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (DM 170/2022) - "AMBIENTI-AMO- CI"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il progetto permette la realizzazione di orti didattici, la riqualificazione di giardini e cortili, l'allestimento di ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare e integrati con strumenti digitali anche per l'approfondimento di energie rinnovabili ed efficientamento energetico. L'azione è volta a favorire nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto consiste in un percorso formativo e laboratoriale co-curriculare in educazione ambientale finalizzato al rafforzamento del curricolo tramite esperienze innovative e ricerca sul campo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PNRR



● PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (DM 170/2022) - "ALL ON BOARD" - "ALL ON BOARD 2"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il progetto permette la realizzazione di percorsi per l'approfondimento della navigazione. L'azione è volta a favorire nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale nel campo della navigazione marittima e una educazione ambientale significativa e duratura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di conduzione del mezzo navale con



esperienze di uscita in imbarcazioni a motore o a vela e utilizzo dei simulatori

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Laboratorio mobile Droni e Fotogrammetria - M4C1I3.2-STEM-P-5328 Spazi e strumenti digitali per le STEM - prot. 10812 del 13 maggio 2021

E' stato realizzato un laboratorio mobile per il Coding con i Droni e la fotogrammetria 3D composto da: - n° 16 Droni quadricottero con videocamera, programmabili con mission pads, programmabili a stormi, completo di device di gestione 10,1" touch; - Videocamera con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; - Stampante 3D; - Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; - Drone con videocamera 4K, Autonomia 30 minuti, gimbal a 3 assi; - Software STEM di Fotogrammetria 3D per scansione aerea e di oggetti, completo di device di gestione portatile ad alte prestazioni.

Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.

Progetto avviato come PNSD, traslato su PNRR, ancora in svolgimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CORSO MADONNA DELLA LIBERA - FGAA88601R

ISOLE TREMITI - FGAA88602T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, si sono elaborati griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti ai bambini di fascia di età 3/4/ e 5 anni. Si terrà conto soprattutto la caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia intesa come osservazione sistematica e in itinere dei comportamenti. L'asse portante trasversale a tutto il processo formativo di Ed. Civica è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati ma in qualsiasi situazione in cui il bambino mette in atto atteggiamenti e comportamenti finalizzati al bene personale e collettivo

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione assume due funzioni: FORMATIVA, il bambino riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita; ORIENTATIVA il bambino osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, di conoscenze e di competenze. Nella scuola dell'infanzia ci sono quattro livelli esplicativi di valutazione:

- 1) LIVELLO INIZIALE (A)
- 2) LIVELLO BASE (B)
- 3) LIVELLO INTERMEDIO (C)
- 4) LIVELLO AVANZATO (D)



Allegato:

Rubrica infanzia, competenze e comportamento.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi ed avvertire negli altri i propri stati d'animo e comportamenti. Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di Esperienza, concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino.

Allegato:

Scuola dell'Infanzia_osservazione sistematica.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.O.C. "M. DEL GIUDICE" - FGTD22000C

I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE - FGTD22050T

Criteri di valutazione comuni

Gravemente insufficiente da 1 a 3

Prestazioni per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili

Insufficiente 4

Prestazioni non rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze scarse, confuse e frammentarie

Mediocre 5



Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati solo in parte; conoscenze superficiali, di carattere generale, espressione con qualche errore

Sufficiente 6

Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione con imprecisioni, ma chiara

Discreto 7

Prestazioni pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara

Buono 8

Prestazioni soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida

Ottimo da 9 a 10

Prestazioni pienamente soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie, approfondite e complete; espressione fluida, appropriata, brillante; originalità e contributi personali

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedere allegato

Allegato:

Griglia per la valutazione di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

10

Frequenza: assidua e puntuale

Comportamento: esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.

Partecipazione: attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche

Impegno: notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare

9



Frequenza: puntuale e regolare

Comportamento: corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.

Partecipazione: attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche

Impegno: soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.

Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare

8

Frequenza: nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate

Comportamento: nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.

Partecipazione: regolare alle lezioni e alle attività scolastiche

Impegno: nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati

Sanzioni: eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.

7

Frequenza: ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.

Comportamento: non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe

Partecipazione: discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche

Impegno: discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati

Sanzioni: presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.

6

Frequenza: numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.

Comportamento: non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.

Partecipazione: distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo Impegno: scarso interesse e impegno per le attività scolastiche

Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.

5

comportamento: scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o



mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari

Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per la sospensione del giudizio possono essere assegnati fino a 4 debiti; il numero dei debiti scende a 3 se le discipline previste dal piano di studio sono meno di dieci.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

A fini dell'ammissione all'esame di Stato devono verificarsi le seguenti condizioni:

- avere la sufficienza in tutte le materie; il Consiglio di classe potrà ammettere, con adeguata motivazione, anche studenti con una insufficienza in una materia o in un gruppo di materie, assegnando un unico voto.
- avere almeno 6 in condotta.
- non aver superato il limite massimo di assenze: per essere ammessi occorre aver frequentato almeno tre quarti del monte orario annuale
- aver partecipato alle prove Invalsi
- aver completato le ore previste dal proprio corso di studi per i PCTO
- I privatisti devono sostenere e superare un esame di ammissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la media è inferiore a 0,50, qualora si verificano i seguenti requisiti:

partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare ed assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate



un giorno di assenza);

comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

Agli alunni promossi all'esame di recupero dei debiti, sarà attribuito il punteggio minimo della banda indipendentemente dalla media dei voti.

Modalità di effettuazione delle prove

Le prove per la valutazione degli apprendimenti potranno essere effettuate, oltre che con le tradizionali modalità, anche attraverso strumenti e/o applicazioni digitali

Griglia di valutazione per l'indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA

Vedere allegato

Allegato:

Griglia di valutazione Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L. ROVELLI - FGMM886011

Criteri di valutazione comuni

L'alunno possiede un ampio e articolato patrimonio di conoscenze che sa organizzare e collegare con estrema sicurezza. E' pienamente consapevole delle sue capacità: ricerca, seleziona e analizza nuove informazioni; produce elaborati complessi; esprime con efficacia le sue argomentazioni e opinioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Possiede spirito di iniziativa, si



assume le sue responsabilità e mostra un elevato grado di flessibilità davanti agli imprevisti. 10
L'alunno possiede un ampio patrimonio di conoscenze che sa organizzare e collegare con sicurezza. E' pienamente consapevole delle sue capacità: ricerca, seleziona e analizza nuove informazioni; produce elaborati complessi; esprime con ordine e chiarezza le sue argomentazioni e opinioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Possiede spirito d'iniziativa, si assume le proprie responsabilità e mostra un elevato grado di flessibilità davanti agli imprevisti. 9

L'alunno possiede un soddisfacente patrimonio di conoscenze che sa collegare con una certa sicurezza. E' consapevole delle sue capacità: ricerca e analizza nuove informazioni; produce elaborati abbastanza complessi; esprime con chiarezza il suo pensiero. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo per lo più autonomo. Possiede spirito di iniziativa e mostra un certo grado di flessibilità davanti agli imprevisti. 8

L'alunno possiede un buon patrimonio di conoscenze che collega quasi sempre con sicurezza. E' abbastanza consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza. Le sue capacità gli permettono di ricercare nuove informazioni e produrre elaborati adeguati. Si impegna in nuovi apprendimenti talvolta in modo autonomo. Possiede un certo spirito di iniziativa ed è abbastanza sereno davanti agli imprevisti. 7

L'alunno possiede un modesto patrimonio di conoscenze che collega fra loro se guidato. E' abbastanza consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza. Le sue capacità gli permettono di utilizzare le informazioni ricevute per produrre semplici elaborati. Si impegna in nuovi apprendimenti se guidato. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Davanti agli imprevisti ha necessità di essere rassicurato e aiutato. 6

L'alunno possiede un lacunoso patrimonio di conoscenze che non sempre riesce a collegare fra loro, anche se guidato. Non è sufficientemente consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza. Le sue capacità gli consentono di produrre elaborati frammentari, ha incertezze nei procedimenti operativi, difficoltà nell'affrontare semplici prove. Rinuncia ad impegnarsi in attività che richiedono sforzo cognitivo e costante l'aiuto quando è in difficoltà. 5

L'alunno possiede frammentarie conoscenze che non collega, nemmeno se guidato. Non è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza. Ha notevoli difficoltà nei processi operativi, anche se guidato non si orienta e non risolve (neppure in parte) i quesiti proposti, ovvero non esegue il lavoro assegnato. Realizza solo tentativi incongrui e inadeguati. Non accetta aiuto. 4

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti



del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

Criteri di valutazione del comportamento

DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO

I descrittori per la valutazione del comportamento, approvati dal collegio docenti, devono essere utilizzati per formulare il giudizio del comportamento, è da raccomandare che siano semplificati, adattati alla specificità del singolo alunno al fine di comunicare in modo chiaro, trasparente ed efficace alle famiglie l'atteggiamento verso l'esperienza scolastica, lo sviluppo dell'identità personale e delle competenze chiave europee, ovvero le competenze di cittadinanza

- A. Approfondito/pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni;
- B. Rispetto scrupoloso/pieno delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione attiva /consapevole e d'interesse elevato/motivato per le attività scolastiche;
- C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo;
- D. Profonda/ampia consapevolezza delle diversità. OTTIMO 9/10

- A. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni;
- B. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione propositiva e d'interesse appropriato per le attività scolastiche;
- C. Relazioni positive all'interno del gruppo;
- D. Attenta consapevolezza delle diversità. BUONO 8

- A. Buon possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni;
- B. Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione e interesse soddisfacenti per le attività scolastiche;
- C. Relazioni corrette all'interno del gruppo;
- D. Buona consapevolezza delle diversità. DISCRETO 7

- A. Essenziale possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni;
- B. Rispetto selettivo delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione limitata e d'interesse discontinuo per le attività scolastiche;
- C. Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo;



D. Sostanziale consapevolezza delle diversità. SUFFICIENTE 6

- A. Parziale/scarso possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni;
- B. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione ed interesse mediocri/assenti per le attività scolastiche;
- C. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo;
- D. Insufficiente consapevolezza delle diversità. INSUFFICIENTE 4/5

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, si può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione deve essere assunta all'unanimità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta dal Consiglio di classe, con delibera all'unanimità o a maggioranza, in base al raggiungimento dei livelli di apprendimento descritti nel Profilo finale dello studente e secondo le Indicazioni Nazionali. In via generale, può avvenire anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ma in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis del DPR n. 249/1998 e aver mantenuto comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente;
- c) aver raggiunto gli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline, previsti nei percorsi



personalizzati;

d) aver dimostrato nel corso dell'anno di essere in progresso nel percorso di apprendimento e di aver maturato una crescente partecipazione alla vita scolastica.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PIAZZA MARGHERITA - FGEE886012

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e del Primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) ed è effettuata per livelli di apprendimento.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento sono descritti nella Tabella allegata, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Allegato:

Tabella dei livelli di apprendimento.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in coerenza con gli indicatori di cui all'allegata tabella, il docente propone la valutazione da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

Allegato:

Tabella per la valutazione di Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La valutazione tiene conto sia del comportamento tenuto all'interno della scuola in sede di svolgimento delle attività curriculari, sia della partecipazione alle attività previste e programmate al di fuori dell'edificio (visite guidate, progetti, ecc.).

Essa sarà formulata in coerenza con gli indicatori di cui all'allegata tabella.

Allegato:

Rubrica di valutazione del comportamento scuola primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola favorisce in tutti i modi il



miglioramento dei livelli di apprendimento e, solo in presenza di gravi ed estese lacune in molte discipline che pregiudicano irrimediabilmente il proseguimento del percorso scolastico, i docenti all'unanimità possono non ammettere l'alunno alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità i docenti curricolari lavorano a stretto contatto con quelli di sostegno predisponendo le adeguate programmazioni e verificandone l'efficacia periodicamente. Il filo conduttore che ha guidato l'azione della scuola è stato quello dell'apprendimento efficace per tutti gli alunni. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti hanno concordato le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuato modalità di verifica dei risultati raggiunti che hanno previsto anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. I Consigli hanno stabilito i livelli essenziali di competenza che consentono di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva. Gli alunni con bisogni educativi speciali hanno partecipato attivamente e proficuamente ai progetti dell'istituto, sia quelli realizzati in maniera specifica per l'inclusione, sia quelli di carattere generale. Gli insegnanti di sostegno hanno realizzato un'aula speciale per i ragazzi con gravi disabilità

Punti di debolezza:

L'eterogeneità degli alunni BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca le risorse aggiuntive per realizzare interventi mirati. Sono auspicabili per l'istituto dei finanziamenti per corsi di formazione sulla didattica inclusiva, l'assegnazione di educatori specialisti per gli alunni con disabilità grave, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione a tutte le classi, specialmente dove sono indispensabili gli strumenti compensativi. E' da implementare la sensibilizzazione ai temi di intercultura e la valorizzazione delle diversità. Queste tematiche, comunque, vengono affrontate nelle classi trasversalmente nelle diverse discipline e prendendo spunto dagli argomenti curricolari.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La progettazione degli interventi che l'Istituto adotta nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali riguarda tutti gli insegnanti, perché l'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità delle risposte possibili richiede da parte delle singole realtà l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo fondamentale nel rapporto con l'istituzione scolastica, che dovrà instaurarsi nella logica del supporto reciproco per contribuire al meglio al processo di sviluppo dell'alunno con difficoltà. La famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Essa inoltra la documentazione alla segreteria dell'istituto: all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi, con o senza richiesta del PEI. Assume la corresponsabilità del progetto educativo individualizzato, collaborando alla stesura. Si impegna ad avere colloqui mensili con i docenti del Consiglio di classe e il coordinatore di classe. Sarà, quindi, fondamentale promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante, al fine di favorire l'acquisizione di un ruolo attivo e consapevole delle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente e non va evidenziato riferimento al PEI nel documento di valutazione. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire la continuità educativo-didattica nel momento del passaggio da un ordine di scuola ad un altro si prevedono incontri tra i docenti dei due ordini di scuola e la presentazione e condivisione di un "progetto-ponte" ai genitori degli alunni coinvolti (progetto inclusione e continuità alunni con bisogni educativi speciali). Si prevedono interventi nella scuola frequentata dagli alunni per una conoscenza diretta dei medesimi e delle modalità di inclusione adottate con condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l'integrazione nel nuovo ordine di scuola. Passaggio della documentazione relativa agli alunni coinvolti. Per realizzare tali finalità saranno utilizzati colloqui e incontri con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado e con gli alunni e i loro genitori. Nel protocollo di accoglienza per gli alunni con BES: – Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. Ridare senso alla scuola significa ridare senso a ciascuno dei percorsi per gli studenti e per le loro famiglie, ridare una motivazione per ciascuno a stare tra i banchi, per stare



meglio nella vita.



Aspetti generali

Nella sezione sottostante è presente l'organizzazione dell'Istituto nel corrente anno scolastico. Sarà possibile conoscere il modello organizzativo dei plessi, l'organizzazione degli Uffici e le modalità di rapporto con l'utenza. Inoltre sono evidenziate le attività di formazione del personale docente e ATA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Delega alla firma degli atti e alla sostituzione del Dirigente Scolastico per tutti gli adempimenti necessari a garantire la funzionalità dell'Istituto Collabora con il D. S. per la formulazione dell'O. d. G. del Collegio dei Docenti; Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le eventuali presentazioni per le riunioni collegiali; Può presiedere i Collegi di settore; Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio; Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F. con il referente; Collabora alla formazione delle classi; Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie e pubblica un proprio orario di ricevimento; Svolge azione promozionale delle iniziative dell'Istituto; Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne; Collabora con il Dirigente scolastico alla ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche; Collabora

2



con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; Collabora con il referente alla gestione del sito web; Può coordinare le attività dei Dipartimenti disciplinari della secondaria; Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto; Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche; comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni; corsi di aggiornamento e formazione

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Il dirigente scolastico può individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

5

Funzione strumentale

Attività di supporto alla didattica (valutazione, inclusione, digitale)

8

Responsabile di plesso

Tenere costanti i rapporti con gli Uffici di direzione e Segreteria Espletare la vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza alunni, ecc) Curare la rappresentanza e la promozione del plesso Intrattenere rapporti di

3



collaborazione fra le diverse scuole dell'istituto
Curare l'organizzazione interna del plesso
Presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico e del Collaboratore Vicario, gli organi collegiali tecnici e gli incontri/assemblee con i genitori;
Essere i referenti per chiunque acceda al plesso per chiedere informazioni, svolgere lavori, etc.;
Occuparsi della corrispondenza inviata alla scuola: organizzarla e archivarla ordinatamente in un luogo ove i colleghi del plesso possano leggerla e firmarla per presa visione, assicurarsi che i materiali trasmessi dalla Presidenza arrivino a destinazione, verificare costantemente le comunicazioni sul sito web dell'Istituto; Curare l'organizzazione interna del plesso; Coordinare le attività didattico-educative secondo le linee guida elaborate dal Collegio Docenti; Disporre le sostituzioni dei colleghi assenti secondo il piano definito deliberato nei Collegi dei Docenti dei rispettivi settori, in collaborazione con l'Ufficio Amministrativo; Coordinare il calendario eventi/manifestazioni di Plesso e darne periodica comunicazione al Dirigente Scolastico; Assumere pronte decisioni in caso di emergenza; Partecipare agli incontri dello staff di direzione.

Responsabile di laboratorio

• Riceve dai colleghi segnalazioni di manutenzioni. Affida all' Assistente Tecnico la manutenzione ordinaria. • Durante l'anno scolastico raccoglie le richieste di acquisto di attrezzature in conto capitale e ne verifica la motivazione e la coerenza alle finalità didattiche previste dal profilo professionale e/o dal P.O.F.. Sentito il D.S., avanza richieste di preventivo all'Ufficio Tecnico. • In relazione alle classi da

2



attivare, predisporre, in accordo con i colleghi, la richiesta di acquisto per il materiale di facile consumo necessario per le esercitazioni dell'anno scolastico successivo. • Verificata, direttamente o indirettamente, la carenza di dotazioni antinfortunistiche del laboratorio, richiede all'U.T. il necessario intervento concordato con il Responsabile della sicurezza. Nei casi di grave pericolo sospende le esercitazioni avvisando il D.S. e richiede all'U.T. l'intervento immediato. • Coadiuvato dall' Assistente Tecnico tiene aggiornato il registro dell'inventario, effettua e firma il collaudo delle nuove attrezzature, stende la relazione di scarico inventariale e dichiara l'avvenuta manutenzione delle attrezzature. • Per garantire l'efficienza e la sicurezza del laboratorio, predisporre con il responsabile della sicurezza un programma di verifica periodica delle attrezzature, strumentazioni e dotazioni antinfortunistiche da eseguire con l' Assistente Tecnico. • A fine anno scolastico assieme all'A.T., su indicazione e delega del Dirigente scolastico, chiude sottochiave le attrezzature mobili, chiude gli armadi. Controlla l'inventario delle attrezzature presenti in laboratorio. Una copia dell'inventario sarà consegnata in segreteria e una copia resterà al responsabile di laboratorio. • All'inizio dell'anno scolastico in presenza dell' Assistente Tecnico, riapre gli armadi, verifica lo stato del laboratorio e l'inventario. Una copia dell'inventario deve essere consegnata in segreteria e una copia resterà al responsabile di laboratorio. • Sentito il D.S., fornisce specifiche indicazioni all'Assistente Tecnico.



Animatore digitale

- Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale - Supporto alla predisposizione di materiali e percorsi di progettazione disciplinare e interdisciplinare - Supporto alla progettazione di percorsi inclusivi con l'utilizzo di materiale e strumentazione adeguati a studenti con bisogni educativi speciali

- Supporto ai docenti nelle attività di autoformazione tecnologica e metodologico-didattica - Formazione base e supporto ai docenti per l'uso degli strumenti tecnologici

1

Team digitale

Promuovere l'innovazione didattica nella scuola Supportare e accompagnare l'azione dell'animatore digitale Creazione, gestione, manutenzione e aggiornamento continuo del sito web dell'Istituto.

5

Docente specialista di educazione motoria

In applicazione delle disposizioni della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, a partire dall'a.s. 2022/2023 sono state introdotte ore di educazione motoria per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, in aggiunta rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza. Dall'a.s. 2023/2024 le ore di educazione motoria sono state estese anche alle classi quarte della scuola primaria.

1



Docente tutor

Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

5

Docente orientatore

Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio

5



deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE Supporto organizzativo
Impiegato in attività di: 1

- Organizzazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Attività di insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Attività di insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO Attività di sostegno
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali e amministrativi nell'ambito delle direttive impartite dal D.S.; Cura con funzioni di coordinamento, l'organizzazione del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze; Provvede all'esecuzione delle delibere del C.d.I.; Firma, congiuntamente al D.S., tutti i documenti contabili concernenti la gestione autonoma dell'istituzione; È segretario della Giunta Esecutiva; Firma tutti i certificati che non comportino vantazioni discrezionali e ne rilascia copia; Svolge attività di formazione e aggiornamento nei confronti del personale; Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, convenzioni, contratti con soggetti esterni; È consegnatario dei beni mobili; Collabora con il D.S. alla redazione del Programma Annuale; Firma mandati e reversali; Cura le variazioni al Programma; Collabora alla redazione del Conto Consuntivo; Gestisce le schede di progetto; Gestisce il fondo per le minute spese; Cura l'attività istruttoria relativa agli acquisti; Tiene i registri contabili e il Registro dei contratti; Consulenza alla contrattazione integrativa di istituto; Predisposizione bozza degli atti da sottoporre all'esame del Consiglio di Istituto; Predisporre relazione Programma Annuale per D.S.; Predisporre relazione Conto Consuntivo per D.S.; Adempimenti D.I. n. 129 del 28 agosto 2018.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico • Circolari interne, verbali organi collegiali • Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i



residuali flussi analogici • Gestione casella piani di lavoro e pubblicazione degli stessi sul sito istituzionale • Gestione documentale • Gestione comunicazioni su @istruzionee.it @pec.istruzionee.it e inoltro al Ds, al Dsga, e ai responsabili dell'istruttoria della relativa pratica • Gestione e protocollazione di documenti cartacei • Gestione istanze di accesso atti (Legge 241/90) • Contenzioso, Gestione Archivi, Dematerializzazione Atti • Pubblicazione sull'Albo Sindacale • Collaborazione aggiornamento sito istituzionale • Collaborazione amministratore servizi Google for educational

Ufficio acquisti

• Contabilità, contratti e fornitori • Diritto allo studio, Progetti e rapporti con Enti Locali, Provincia e altre PA • Patrimonio e Sicurezza (D.L. 626/1994) • Liquidazione compensi Viaggi di istruzione (Amministrazione e contabilità) • Patrimonio beni statali • Gestione delle Entrate e Uscite (versamenti contributi famiglie) • Acquisizione richieste di approvvigionamento e definizione dei contratti di acquisto • Adempimenti contabili connessi ai progetti inseriti nel PTOF • Registro dei contributi versati dalle famiglie • Gestione amministrativa delle visite guidate e dei viaggi di istruzione • Emissione buoni d'ordine e loro archiviazione con pratica d'acquisto • Formulazione prospetti comparativi • Supporto al Dsga per tenuta libri contabili e dei registri obbligatori • Anagrafe delle prestazioni • Corsi aggiornamento (gestione amministrativa) • Tenuta giornale di magazzino • Tenuta libro inventario generale • Verbale di collaudo materiali inventariabili e dichiarazione di compatibilità • Gestione atti connessi alla regolare custodia dei beni nelle sedi dell'Istituto • Ricognizioni inventariali • Predisposizione atti per la consegna dei beni ai responsabili dei laboratori • Predisposizione degli elenchi dei beni giacenti nelle singole sedi (per locale) • Gestione rapporti con i Comuni e Provincia: cura delle richieste di Manutenzione avanzate dai fiduciari dei plessi

Ufficio per la didattica

• Gestione Fascicoli personali degli alunni • Gestione registro



elettronico di classe e del Registro del professore • Anagrafe Regionale e controllo Obbligo Istruzione • Rilascio credenziali per registro di classe • Acquisizione e archiviazione di tutti i documenti relativi alla didattica (Agende, Relazioni, piani di lavoro) • Tenuta Registri obbligatori relativi all'area alunni • Gestione pratiche Infortuni e rapporti con Compagnia Assicuratrice • Certificazioni L.104/90 e L.170/10 • Predisposizione delle circolari rivolte alle famiglie • Formazione classi e procedura passaggio alunni anno successivo • Gestione Scrutinio elettronico • Tenuta del Registro dei Certificati rilasciati • Adempimenti decreto sulla Privacy • Controlli sulle autocertificazioni • Anagrafe regionale • Libri di testo, cedole librerie • Servizi scolastici Comunali • Rilascio certificati (nei casi previsti) • Predisposizione atti per le elezioni dei Rappresentanti dei Genitori nei Consigli di Classe • Registro generale alunni (per classi) • Trasmissione e richiesta documenti personali • Gestione dei trasferimenti degli alunni • Gestione delle Iscrizioni degli alunni (supporto famiglie per le iscrizioni online) • Corrispondenza con le famiglie e supporto nella gestione dei procedimenti disciplinari • Documentazione alunni stranieri e esoneri da insegnamento della R.C. • Statistiche varie

Ufficio per il personale A.T.D.

• Tenuta e aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente e ATA • Conferme in ruolo, proroghe, part-time, permessi, diritto allo studio, cessazioni dal servizio • Conferimento supplenze e stipula contratti a tempo determinato • Cura delle pratiche relative ad essenze per malattia, permessi, ferie,.. • Supporto predisposizione organici personale docente e ATA • Gestione presenze e assenze del personale docente e ATA • Controllo orario servizio e registrazioni giustificativi assenza • Individuazione, convocazione supplenti e predisposizione contratti • Gestione delle comunicazioni sulle assunzioni a Enti vari • Gestione pratiche ricostruzione carriera del personale docente • Pratiche INPS • Riconoscimento dei servizi prestati • Stato del personale e cura



del fascicolo • Stipulazione contratti con il personale • Rilascio dichiarazioni di servizio, certificati ad altre PA • Registrazione docenti come utenti registrati sul sito e rilascio badge • Gestione timbrature del personale docente e ATA • Denuncia infortuni docenti e ATA • Tenuta fascicoli personali cartacei e digitali • Richiesta e trasmissione documenti • Tenuta registri obbligatori relativi all'area personale • Gestione graduatorie interne • Gestione delle comunicazioni relative alle sostituzioni dei docenti, educatori e ata • Registro ore eccedenti, permessi e recupero permessi personale • Dichiarazioni connesse alla gestione del personale (detrazioni, assegni familiari, dichiarazioni di servizio) • Controlli sulle autocertificazioni e adempimenti Decreto Legislativo 39 del 4 marzo 2014. • Certificati di servizio • Raccolta e controllo certificati medici relativi ad assenze docenti e ata • Corsi di formazione: gestione registri, procedura organizzativa • Rilevazioni mensili • Statistiche varie • Richiesta e trasmissione documenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione per attività di tirocinio e formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Soggetto ospitante

Approfondimento:

Convenzioni con università pubbliche e private per lo svolgimento di tirocini curriculari e TFA [sostegno](#)

- Convenzione con Politecnico UniBari - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo
- Convenzione con Università Del Salento - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo
- Convenzione UniBari - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo
- Convenzione UniFoggia - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo



- Convenzione UniCampobasso - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo.

Adesione alla Rete nautici d'Italia.

Adesione alla rete di scopo RNFS - formazione scuola - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per attività di formazione musicale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con il Conservatorio "Umberto Giordano" di Foggia - Sede di Rodi Garganico

Denominazione della rete: Convenzione per lo svolgimento di PCTO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto promotore

Approfondimento:

Convenzione con FAI

Convenzione con Archeologia di Vieste

Denominazione della rete: Rete ambito 15

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete dei Nautici d'Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per la realizzazione di progetti nazionali con IC Giannone

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione LEGA NAVALE ITALIANA VIESTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete regionale PUGLIA "Scuole che promuovono Salute"



Azioni realizzate/da realizzare

- Azioni di collaborazione tra il mondo della sanità e quello dell'istruzione per rendere consapevoli studentesse e studenti sull'importanza della promozione della salute.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto "Mauro Del Giudice" ha aderito alla Rete Regionale della Puglia "Scuole che promuovono Salute", al fine di consolidare la costruzione di percorsi integrati per una "scuola del benessere" e contribuire, attraverso l'impegno, le attività e le iniziative promosse dalla Rete, a migliorare la salute e il benessere della popolazione offrendo un "setting" di occasioni per favorire lo sviluppo di competenze per la salute dei giovani. Si rafforza così la sinergia in atto tra il mondo della Salute e il mondo della Scuola partecipando ad una rete stabile di Istituti che porteranno avanti "l'approccio globale alla salute", raccomandato dall'OMS, e i progetti connessi alla promozione della salute in coerenza con il Piano Regionale della Prevenzione su temi quali la prevenzione delle malattie infettive, di quelle sessualmente trasmissibili, della corretta alimentazione e degli stili di vita e attività sportiva nonché della prevenzione vaccinale, degli screening, delle dipendenze (come l'alcool, le droghe, le ludopatie, le dipendenze digitali). Tutto questo senza tralasciare l'impegno per ridurre le disuguaglianze e l'emarginazione e per il contrasto a fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Attività di formazione PNRR DM 65/2023

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti in servizio di tutti gli ordini di scuola

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività di formazione PNRR DM 66/2023

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento



Destinatari

Docenti in servizio di tutti gli ordini

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Attività di formazione PNRR DM 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione

Transizione digitale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola